



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.I.S. DELLA VALDICHIANA

SIIS007004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. DELLA VALDICHIANA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3788** del **14/11/2019** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 9*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 16** Insegnamenti e quadri orario
- 28** Curricolo di Istituto
- 30** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 33** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 53** Attività previste in relazione al PNSD
- 55** Valutazione degli apprendimenti
- 63** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 64** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 65** Modello organizzativo
- 66** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Territorio e capitale sociale

L' "ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE VALDICHIANA" comprende l'Istituto Tecnico Commerciale "LUIGI EINAUDI" e l'Istituto Professionale "GUGLIELMO MARCONI" con sede a Chiusi, l'Istituto Tecnico Commerciale "FRANCESCO REDI" e l'Istituto Professionale "GIOVANNI CASELLI", con sede a Montepulciano

La zona in cui opera la sezione "Einaudi-Marconi" dell'IIS Valdichiana presenta, dal punto di vista ambientale, le caratteristiche fisiche proprie del paesaggio collinare toscano e si distingue per l'esistenza, nei dintorni, di zone montane quali il monte Cetona e di zone di pianura, strappate in epoca leopoldina alla palude, della quale restano alcuni residui come i laghi di Montepulciano, oggi oasi naturalistico ambientale, e di Chiusi; da segnalare infine la significativa presenza di località termali molto famose come Chianciano, Sant' Albino e San Casciano dei Bagni..

Dal punto di vista economico si possono incontrare le attività più diverse, ma negli ultimi anni ha conosciuto un notevole sviluppo il settore dei servizi, che trova nelle attività legate al turismo, spazio per una ulteriore crescita. Tale vivacità economica non ha però il supporto di un tessuto culturale altrettanto ricco ed aperto. Infatti il territorio del Sud della Valdichiana, per quanto denso di stimoli di carattere storico, naturalistico-ambientale, per quanto popolato di piccoli teatri che offrono interessanti stagioni di spettacoli e di biblioteche che si occupano della promozione culturale, manca della spinta propulsiva e innovativa che potrebbe derivare dalla vicinanza di una città o di un centro universitario.



La crisi del termalismo tradizionale e la vocazione non industriale della zona impongono una particolare sensibilità nelle scelte metodologiche e contenutistiche delle sezioni professionali. Anzi, proprio in tale situazione la scuola stessa può essere una forza propositiva di tendenze all'innovazione e alla riconversione.

L'I.S.I.S " Redi - Caselli", situato nel più importante distretto scolastico del sud della provincia di Siena, ha un bacino di utenza assai esteso che interessa Montepulciano e i comuni limitrofi.

La realtà economica della zona nella quale è situato l'istituto si caratterizza per un forte settore primario, in particolare viti-vinicolo e per un consolidato settore turistico d'arte, termale, agriturismo che sostiene anche un diffuso commercio al dettaglio di prodotti tipici.

Nei comuni limitrofi, in particolare Torrita e Sinalunga, la struttura economica è caratterizzata dalla presenza di imprese artigianali, industrie piccole e, in minor misura, di medie dimensioni, strutture termali, agriturismi, R.S.A. e un importante polo ospedaliero.

E' per tali motivi che l'Istituto ha una funzione fondamentale: esso deve offrire ai giovani preparazione culturale e apertura di idee, oltre che una formazione di carattere tecnico- professionale valida e moderna. A questo fine diventa importante stabilire una collaborazione con tutti gli Enti e le Istituzioni presenti in questo territorio, con il mondo del lavoro, con le attività culturali offerte dai Comuni; risulta altresì vitale aprire la scuola all'incontro con i giovani di altre zone d'Italia o di altri Paesi europei attraverso precisi percorsi di lavoro e di studio. Anche il personale in servizio potrà così trovare occasioni di arricchimento professionale che renderanno più gratificante ed efficace il lavoro didattico ed educativo.



## Popolazione scolastica

### Opportunità:

La eterogeneità degli indirizzi dell'IIS VALDICHIANA favorisce l'integrazione delle diverse tipologie di studenti iscritti. L'IIS VALDICHIANA è composto dall'Istituto Tecnico Economico, dall'Istituto Tecnologico e dall'Istituto Professionale, dislocati in due sedi: Chiusi e Montepulciano. La popolazione scolastica degli indirizzi Professionali (282) rappresenta il 39% degli studenti frequentanti (730) nell'a.s.2022/2023 mentre il 61% è iscritta agli indirizzi del Tecnico Economico (343) e Tecnologico (105). Gli studenti con disabilità certificata iscritti nell'a.s. 2021/22 sono il 4% della popolazione totale e quelli con Disturbo Specifico dell'Apprendimento sono il 12%, risultano superiori alla presenza negli istituti regionali e nazionali. Il livello mediano dell'indice ESCS della scuola delle classi seconde che hanno partecipato alle prove INVALSI a.s. 2021/2022 risulta Medio Alto (tra il secondo e terzo quartile della distribuzione normale) e per le classi quinte Alto (oltre il terzo quartile) per le sezioni del Tecnico e per Medio Basso (tra il primo e secondo quartile) per le classi seconde del professionale. Il 75% degli studenti iscritti al primo anno per l'a.s. 2021/22 del professionale hanno riportato una votazione inferiore a otto decimi all'esame conclusivo del primo ciclo, mentre solo il 60% degli iscritti al tecnico.

### Vincoli:

Dalle rilevazioni nazionali dell'a.s.2021/22 delle classi seconde degli Istituti tecnici lo svantaggio familiare è pari all'1,2%. Gli studenti che non hanno la cittadinanza italiana che frequentano il professionale solo il 35%, mentre il 16% sono iscritti al tecnico. Le percentuali sono in linea con i dati provinciali e regionali. È evidente una forte presenza di alunni stranieri rispetto alle medie nazionali per il Professionale. Le difficoltà logistiche per raggiungere la scuola dai diversi territori, impone la rigidità dell'orario scolastico.

---

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità:

La realtà economica della zona nella quale è situato il plesso di Montepulciano (Redi - Caselli) si caratterizza per un forte settore primario, in particolare viti-vinicolo e per un consolidato settore turistico d'arte, termale, agriturismo che sostiene anche un diffuso commercio al dettaglio di prodotti tipici. Nei comuni limitrofi, in particolare Torrita e Sinalunga, la struttura economica è caratterizzata dalla presenza di imprese artigianali, industrie piccole e, in minor misura, di medie dimensioni, strutture termali, agriturismi, R.S.A. e un importante polo ospedaliero. La zona in cui si trova la sezione di Chiusi (Einaudi-Marconi) è dislocata al confine tra Umbria e Toscana, quindi il bacino di utenza è esteso, in quanto interessa 3 province, Siena, Perugia e Terni, presenta, dal punto



di vista ambientale, le caratteristiche fisiche proprie del paesaggio collinare toscano e si distingue per l'esistenza, nei dintorni, di zone montane quali il monte Cetona e di zone di pianura, strappate in epoca leopoldina alla palude, della quale restano alcuni residui come i laghi di Montepulciano, oggi oasi naturalistico ambientale, e di Chiusi; da segnalare infine la significativa presenza di località termali molto famose come Chianciano, S. Albino e S. Casciano. Dal punto di vista economico negli ultimi anni si è sviluppato il settore dei servizi.

Vincoli:

Per entrambe le sedi si rileva una difficoltà logistica dovuta alla rigidità oraria dei mezzi di trasporto pubblico. Inoltre il territorio, nonostante la presenza di importanti vie di comunicazioni che collegano il Nord al Sud d'Italia, quali l'autostrada A1, la rete ferroviaria Milano -Napoli, risulta isolato. La crisi economica, che ha colpito tutto il paese, ha impoverito il territorio creando disoccupazione ed emigrazione di popolazione straniera. Negli ultimi anni le amministrazioni locali hanno lavorato molto per sfruttare le risorse naturalistiche e sviluppare il turismo culturale enogastronomico.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

I plessi sono dotati di tutte le attrezzature necessarie allo svolgimento dell'attività didattica. Entrambi i plessi dispongono di una biblioteca, di laboratori di fisica, chimica, informatica, grafica e specifici per le discipline professionalizzanti. Tutte le aule sono dotate di LIM o schermi multimediali.

Nell'ultimo triennio l'IIS VALDICHIANA si è arricchito di laboratori specifici per gli indirizzi didattici attivi. Le fonti di finanziamento della scuola per le attrezzature derivano unicamente dai fondi strutturati pubblici. Gli adeguamenti strutturali, invece sono finanziati dalla Provincia.

Vincoli:

La scarsa flessibilità nell'orario dei trasporti pubblici, presenti soprattutto nei giorni di apertura delle scuole e in fascia antimeridiana, rende difficoltosa la realizzazione di attività didattiche progettuali pomeridiane.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Le caratteristiche del personale dell'IIS VALDICHIANA sono molto eterogenee. Il Dirigente Scolastico è titolare da 5 anni. Il 50% del personale docente ha un contratto a tempo indeterminato ed ha più di 55 anni e più di 5 anni di servizio. La scuola si avvale di figure professionali per l'inclusione degli studenti stranieri. Il 50% del personale ATA ha un contratto a tempo indeterminato ed ha una



anzianità di servizio superiore a 5 anni. Il Direttore generale dei servizi Amministrativi è un soggetto facente funzioni con esperienza superiore ai 5 anni, in linea con le scuole della provincia.

Vincoli:

I docenti di sostegno con contratto a tempo indeterminato rappresentano il 30% del fabbisogno dell'istituto. Questo comporta un limite alla programmazione pluriennale degli interventi sugli studenti interessati. L'attivazione di nuovi indirizzi e curvature ha richiesto docenti con professionalità specifiche difficili da reperire, per le GAE e GPS esaurite e graduatorie di merito di concorsi non ancora pubblicate.

---

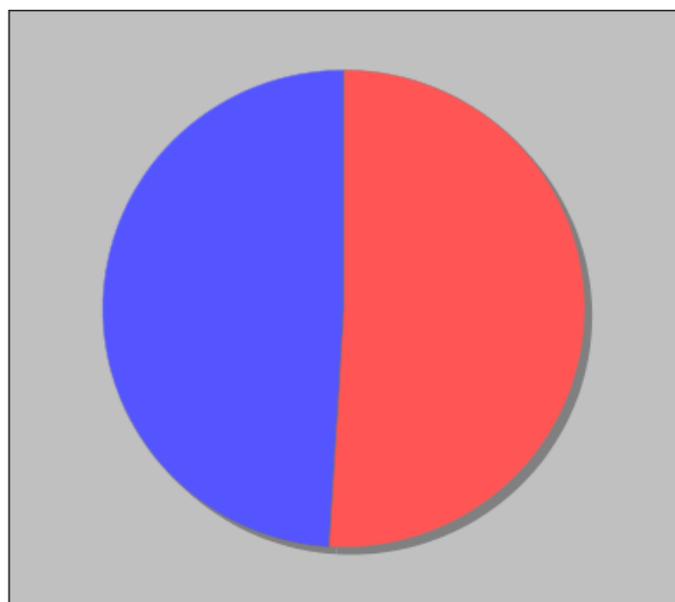


## Risorse professionali

Docenti	94
Personale ATA	27

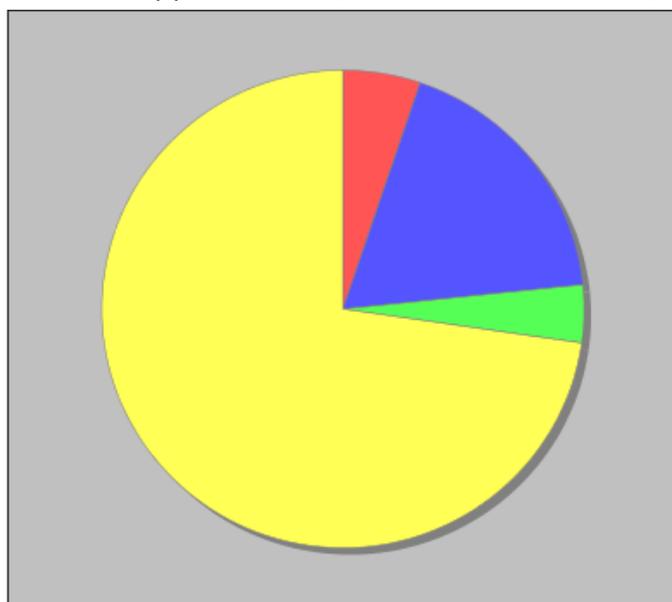
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 78
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 75

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 14
- Da 4 a 5 anni - 3
- Piu' di 5 anni - 56

### Approfondimento

Nella seduta del collegio docenti del 21/12/2022 è stato approvato l'organigramma dell'IIS VALDICHIANA per l'a.s. 2022/23 (Allegato A)

### Allegati:

Organigramma 2022\_2023 Valdichiana.pdf



## Aspetti generali

### Aspetti Generali

La MISSION dell'istituto è:

- formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società, strutturando un progetto globale (PTOF) che, attraverso lo strumento giuridico dell'autonomia, coinvolga tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita:
- lo studente
- la famiglia
- i docenti
- il territorio

Lo studente nella interezza della sua persona: soggettiva, cognitiva, relazionale, spirituale e professionale, quindi non solo destinatario di un servizio scolastico, ma parte in causa capace di partecipare attivamente alla realizzazione di se stesso, del proprio progetto di vita ed intervenire per migliorare la scuola e più in generale il proprio contesto di appartenenza.

La famiglia nell'espletare responsabilmente il suo ruolo, condividendo il patto educativo finalizzato al raggiungimento della maturità dei ragazzi.

I docenti nell'esercizio della loro professionalità, attivando un processo di apprendimento continuo, graduale, flessibile, centrato sullo sviluppo di abilità e competenze, in una continua riflessione sulle pratiche didattiche innovative e coinvolgenti.

Il territorio che, in un rapporto organico, attivo, funzionale e condiviso con le istituzioni e ampliato in una dimensione europea, viene inteso come contesto di appartenenza ricco di risorse e vincoli, da cogliere e da superare e con il quale



interagire ed integrarsi. Infatti, la realtà contemporanea richiede alti profili culturali

10

LE SCELTE

STRATEGICHE

PTOF - 2019/20-2021/22

I.I.S. DELLA VALDICHIANA

e professionali e perché ciò avvenga l'esperienza di sviluppo e realizzazione rende assolutamente indispensabile costruire reti con tutti gli organismi presenti.

La nostra VISION è:

un sistema formativo, aperto verso l'esterno, integrato e complessivo, fondato sul rispetto della persona e sulla valorizzazione dei rapporti interpersonali ed interistituzionali.

•

L'istituto intende travalicare i confini didattici tradizionali ed essere luogo formativo in cui l'esplorazione di sistemi di collaborazioni tra gli attori del territorio, gli enti locali, le istituzioni, le autonomie, le aziende, il mondo del lavoro, consolidi la formazione di ogni alunno.

Caratterizzare in chiave europea i profili professionali attuando le opportune curvature rendendo possibile la mobilità degli allievi nel contesto comunitario;  
favorire la continuità tra formazione, lavoro e vita sociale lungo tutto il corso della vita; valorizzare la cultura viva del territorio come risorsa per l'apprendimento;  
consentire una corresponsabilità educativa da parte delle famiglie e della comunità;  
migliorare gli esiti nelle prove Invalsi in italiano e matematica e nella valutazione



attribuita in tutte le discipline al fine di consentire a ciascun alunno di acquisire le competenze indispensabili per agire la cittadinanza attiva, rappresentano i nuclei fondanti della programmazione educativa e didattica triennale.



## Priorità desunte dal RAV

Aspetti Generali

### ● Risultati scolastici

---

Priorità

Recuperare le carenze registrate. Migliorare le conoscenze e le abilità acquisite.

Traguardo

Migliorare il livello di esiti finali raggiunti negli ultimi anni sia nell'indirizzo tecnico che professionale cercando di aumentare il numero degli alunni con risultato finale più elevato.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

Priorità

Lavorare per colmare le differenze evidenziate in tutte le discipline oggetto di prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Diminuire lo scostamento negativo dei risultati nelle prove standardizzate da quelli provinciali, regionali e nazionali.

### ● Competenze chiave europee

---



## Priorità

Mettere a sistema la progettazione per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

## Traguardo

Creare un curriculum verticale che per valutare il livello di competenze di cittadinanza acquisito.

## ● Risultati a distanza

---

## Priorità

Strutturare percorsi di alternanza scuola lavoro (PTCO) coerenti con l'indirizzo di studio.

## Traguardo

Favorire l'orientamento in uscita degli studenti sia verso il mondo del lavoro, sia verso la prosecuzione del percorso post-diploma, creando figure professionali spendibili nel territorio.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Nell'area dell'istruzione professionale si concentra attualmente l'impegno della scuola per dare attuazione al nuovo modello basato su declinazione dei percorsi di studio in relazione alle esigenze del territorio, didattica per UDA e personalizzazione dei curricoli e della didattica.

La progettazione didattica viene articolata in Unità di apprendimento multidisciplinari, basate su compiti di realtà e orientate allo sviluppo di competenze.

L'Istituto, attento ai bisogni del personale scolastico e in ottemperanza alle disposizioni normative della L.107/2015 comma 38 ...“le scuole secondarie di secondo grado svolgono attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili, mediante l'organizzazione di corsi rivolti agli studenti inseriti nei percorsi di alternanza scuola-lavoro ed effettuati secondo quanto disposto dal decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81”, prevede l'attuazione di attività formative ed informative in materia di sicurezza per allievi e personale della scuola.

Informazione/formazione per diffondere la cultura della sicurezza e della prevenzione a scuola, a casa, per la strada, sul territorio.



La scuola, luogo privilegiato per promuovere valori e principi educativi, è il punto di forza e di svolta da cui partire per favorire nei giovani una cultura della prevenzione dei rischi, che li accompagni poi lungo l'arco della vita. Alla luce delle attuali indicazioni normative che rimarcano l'importanza di sensibilizzare i futuri lavoratori alla prevenzione negli ambienti di vita e sul lavoro, la scuola favorisce/promuove l'acquisizione e lo sviluppo di stili di vita sani e sicuri.

A tal fine, gli insegnanti, in qualità di educatori essenziali al fianco delle famiglie, sono chiamati ad avvalersi di una efficace e congrua metodologia di intervento, per trasferire le conoscenze e incentivare nei giovani comportamenti corretti. In questo senso, si implementano azioni informative/formative/didattiche mirate, che, con differenti modalità di comunicazione in relazione ai diversi indirizzi di studio presenti nell'Istituto e tenuto conto delle classi del biennio e del triennio, possono essere di ausilio al corpo docente, nel veicolare e promuovere tra gli alunni la diffusione della cultura della salute e sicurezza.

#### Attività didattiche

L'informazione e la formazione formalizzate attraverso la predisposizione di unità, modulate e differenziate a seconda dell'anno di studio e tenendo conto dei bisogni degli allievi, costituiscono un approccio metodologico di intervento allo scopo di far riflettere sull'importanza di adottare comportamenti sicuri ed evitare quelli non sicuri, sottolineandone la pericolosità e le possibili conseguenze.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E  
ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: G. MARCONI - CHIUSI SIRI00701Q MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

COPIA DI QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA NUOVO ORDINAMENTO 22-23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	3	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	4	4	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	5	5	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: G. MARCONI CHIUSI - SERALE SIRI007504 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

#### QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	2	1	2	1	3
LINGUA INGLESE	1	2	1	1	2
STORIA	1	1	1	1	2
MATEMATICA	1	1	1	2	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E	1	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
BIOLOGIA)					
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	1	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	1	0	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	1	1	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	2	2	2	2	4
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	0	0	2	1	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	2	1	2
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	2	1	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI  
COMMERCIALI E TURISTICI

**Quadro orario della scuola: CASELLI DI MONTEPULCIANO SIRC007013  
SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**



QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE - SPAGNOLO 21-22\*\*

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
SPAGNOLO	2	2	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	4	4	3	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	4	5	5
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	3	0	0	0
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

### Quadro orario della scuola: CASELLI DI MONTEPULCIANO SIRC007013 SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE FRANCESE 20-21\*\*

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	4	4	3	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	4	5	5
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	3	0	0	0
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

### Quadro orario della scuola: CASELLI DI MONTEPULCIANO SIRC007013 SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE - SPAGNOLO A.S. 22/23\*\*

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
SPAGNOLO	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	4	4	3	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	4	5	5
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	3	0	0	0
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: F.REDI - MONTEPULCIANO SITD00702B**



## SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

### QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: F.REDI - MONTEPULCIANO SITD00702B**  
**AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**



QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: F.REDI - MONTEPULCIANO SITD00702B**  
**AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE-2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE



## Quadro orario della scuola: F.REDI - MONTEPULCIANO SITD00702B

### TURISMO

QO TURISMO - 2018

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SPAGNOLO	1	1	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

A partire dall'anno scolastico 2020/21 è stato introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

Il monte ore per tutti gli indirizzi dell'IIS VALDICHIANA è di 33 ore annuali.

Il collegio Docenti ha approvato nel giugno 2021 il progetto che costituisce Curricolo d'Istituto per l'Educazione Civica triennale. Allegato A

Nella prima seduta del Collegio Docenti dell'anno scolastico 2021/22 ha approvato la relativa griglia di valutazione. Allegato A

### **Allegati:**

CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA IIS VALDICHIANA CON GRIGLIA DI VALUTAZIONE.pdf



## Curricolo di Istituto

**I.I.S. DELLA VALDICHIANA**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

**Dettaglio Curricolo plesso: F.REDI - MONTEPULCIANO**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V





# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● PCTO

---

### Orientamento in ingresso

Definizione, per le classi prime, di un'unità di apprendimento per l'accoglienza, che coinvolge tutte le discipline, ed è volta ad accertare le competenze in ingresso degli allievi delle classi prime con la finalità di verificare l'idoneità della scelta di indirizzo e le competenze in ingresso. L'osservazione sistematica realizzata in tale fase si propone inoltre l'obiettivo di individuare eventuali alunni BES anche attraverso i colloqui con le famiglie realizzati dalla DS e dalla FS preposta.

Definizione, (per tutte le classi) nell'ambito dei consigli di classe, delle linee guida per la programmazione degli interventi didattici e la formulazione del percorso formativo della classe e dei percorsi individualizzati per gli alunni BES.

Definizione delle attività progettuali orientative (alternanza scuola lavoro, stage, visite aziendali, partecipazione a concorsi, partecipazione a convegni, partecipazione a percorsi sulla legalità, pari opportunità, partecipazione a progetti europei ecc..).

### Orientamento in itinere

La progettazione e la valutazione per competenze, la realizzazione di un prodotto finale quale pretesto per la promozione delle competenze disciplinari e di asse culturale ma ancor più delle competenze trasversali di cittadinanza, rappresentano l'aspetto



formativo delle attività di Orientamento in itinere.

La partecipazione alle attività progettuali programmate o alle iniziative coerenti offerte dal territorio rappresentano ulteriori momenti qualificanti per la costruzione del sé e la sperimentazione concreta di attitudini e interessi.

#### Orientamento in uscita

Per facilitare la scelta relativa alla prosecuzione degli studi vengono realizzati incontri informativi con docenti universitari, imprenditori e rappresentanti del mondo delle professioni, partecipazione a convegni, nonché a momenti formativi organizzati dalle università.

#### Le risorse

Le azioni indicate saranno realizzate da docenti interni all'istituzione scolastica e utilizzando esperti esterni. Nel programma annuale viene definita la quantificazione delle risorse finanziarie rappresentate dal FIS e dai contributi degli alunni.

#### ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

La metodologia didattica dell'alternanza scuola lavoro consiste nella realizzazione di percorsi progettati, attuati, verificati e valutati, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica, sulla base di apposite convenzioni con le imprese o con le rispettive associazioni di rappresentanza, con le camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura, con gli enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore, disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituiscono rapporto individuale di lavoro ai sensi del decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- Aziende private e pubbliche, liberi professionisti, artigiani, enti della pubblica amministrazione e associazioni del terzo settore.

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione avviene al termine di ogni attività da parte dei soggetti coinvolti nell'esperienza.



# Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● POTENZIAMENTO LINGUISTICO ALUNNI STRANIERI

---

Laboratori linguistici per alfabetizzare gli alunni stranieri iscritti all'IIS VALDICHIANA, in orario scolastico antemeridiano.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Recuperare le carenze registrate. Migliorare le conoscenze e le abilità acquisite.

##### Traguardo

Migliorare il livello di esiti finali raggiunti negli ultimi anni sia nell'indirizzo tecnico che professionale cercando di aumentare il numero degli alunni con risultato finale più elevato.

### Risultati attesi

---



Migliorare la conoscenza della lingua italiana per ottenere risultati positivi nelle discipline curriculari, di base e di indirizzo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

## ● ESAME PET (Preliminary English Test)

Attività didattiche per la preparazione dell'esame PET in orario extrascolastico pomeridiano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

**Priorità**

Recuperare le carenze registrate. Migliorare le conoscenze e le abilità acquisite.



### Traguardo

Migliorare il livello di esiti finali raggiunti negli ultimi anni sia nell'indirizzo tecnico che professionale cercando di aumentare il numero degli alunni con risultato finale più elevato.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Lavorare per colmare le differenze evidenziate in tutte le discipline oggetto di prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

Diminuire lo scostamento negativo dei risultati nelle prove standardizzate da quelli provinciali, regionali e nazionali.

## Risultati attesi

Far conseguire agli studenti la certificazione B1

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica



### ● ESAME DELE B1

---

Attività didattiche per la preparazione dell'esame DELE B1 certificazione della lingua spagnola, svolte in orario extrascolastico pomeridiano.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Recuperare le carenze registrate. Migliorare le conoscenze e le abilità acquisite.

#### Traguardo

Migliorare il livello di esiti finali raggiunti negli ultimi anni sia nell'indirizzo tecnico che professionale cercando di aumentare il numero degli alunni con risultato finale più elevato.

#### Risultati attesi

---

Ottenere la certificazione linguistica B1 per la lingua spagnola.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

**Aule**

Aula generica

## ● CONTINUITA' PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Attività di orientamento in entrata tra la scuola secondaria di primo grado e la scuola secondaria di secondo grado. Attività di orientamento in uscita tra la scuola secondaria di secondo grado e il mondo del lavoro o l'Università.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati a distanza

**Priorità**

Strutturare percorsi di alternanza scuola lavoro (PTCO) coerenti con l'indirizzo di studio.



### Traguardo

Favorire l'orientamento in uscita degli studenti sia verso il mondo del lavoro, sia verso la prosecuzione del percorso post-diploma, creando figure professionali spendibili nel territorio.

### Risultati attesi

---

Agevolare i passaggi dello studente diversamente abile tra i diversi gradi della scuola e nel mondo del lavoro.

Destinatari

Altro

## ● VERSO L'ESAME DI STATO: POTENZIAMENTO DI ITALIANO E STORIA PER ALUNNI STRANIERI

---

Attività didattiche svolte in orario extrascolastico pomeridiano per alunni stranieri delle classi terminali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Aiutare gli alunni stranieri che frequentano le classi terminali, ad affrontare l'esame di stato

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

## ● CINEFORUM

---

Utilizzare le risorse della scuola per vedere film.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Mettere a sistema la progettazione per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

##### **Traguardo**

Creare un curricolo verticale che per valutare il livello di competenze di cittadinanza acquisito.



### Risultati attesi

---

Sviluppare il senso critico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Proiezioni

## ● FISCO E SCUOLA

---

Attività didattica per apprendimento delle tematiche fiscali

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Mettere a sistema la progettazione per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

#### **Traguardo**

Creare un curriculum verticale che per valutare il livello di competenze di cittadinanza acquisito.

---

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Strutturare percorsi di alternanza scuola lavoro (PTCO) coerenti con l'indirizzo di studio.

#### **Traguardo**

Favorire l'orientamento in uscita degli studenti sia verso il mondo del lavoro, sia verso la prosecuzione del percorso post-diploma, creando figure professionali spendibili nel territorio.

#### Risultati attesi

---

Favorire la relazione tra scuola e l'organizzazione fiscale dello stato.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Aule</b>	Magna Aula generica

## ● EDUCAZIONE FINANZIARIA

---

Attività didattica utilizzando piattaforme accreditate al MIUR, per conoscere meccanismi e strumenti finanziari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Mettere a sistema la progettazione per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

**Traguardo**



Creare un curriculum verticale che per valutare il livello di competenze di cittadinanza acquisito.

### Risultati attesi

---

Conoscere gli strumenti finanziari.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● CORSO DI SENSIBILIZZAZIONE LINGUA DEI SEGNI ITALIANA (LIS)

---

Attività didattica LIS

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Strutturare percorsi di alternanza scuola lavoro (PTCO) coerenti con l'indirizzo di studio.

### Traguardo

Favorire l'orientamento in uscita degli studenti sia verso il mondo del lavoro, sia verso la prosecuzione del percorso post-diploma, creando figure professionali spendibili nel territorio.

Risultati attesi

---

Utilizzare il linguaggio dei segni

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Altro



Aula generica

## ● IL CLOWN DOTTORE COME MAESTRO DI VITA

---

Attività didattica per la conoscenza della Clown-terapia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Strutturare percorsi di alternanza scuola lavoro (PTCO) coerenti con l'indirizzo di studio.

#### Traguardo

Favorire l'orientamento in uscita degli studenti sia verso il mondo del lavoro, sia verso la prosecuzione del percorso post-diploma, creando figure professionali spendibili nel territorio.

Risultati attesi

---

Saper utilizzare la clown-terapia.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● LE SKILLS DEL PICCOLO PRINCIPE

---

Attività esperienziali per lo sviluppo di abilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Mettere a sistema la progettazione per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

#### **Traguardo**

Creare un curriculum verticale che per valutare il livello di competenze di cittadinanza acquisito.



### Risultati attesi

---

L'esperienza per conoscere.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Altro

## ● DRONI

---

Attività laboratoriali per l'assemblamento di droni

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Strutturare percorsi di alternanza scuola lavoro (PTCO) coerenti con l'indirizzo di



studio.

### Traguardo

Favorire l'orientamento in uscita degli studenti sia verso il mondo del lavoro, sia verso la prosecuzione del percorso post-diploma, creando figure professionali spendibili nel territorio.

### Risultati attesi

---

Costruire un drone.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Elettrotecnica
	Meccanico
Aule	Altro

## ● ROBOTICA

---

Attività didattica per la programmazione di un robot

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Strutturare percorsi di alternanza scuola lavoro (PTCO) coerenti con l'indirizzo di studio.

#### Traguardo

Favorire l'orientamento in uscita degli studenti sia verso il mondo del lavoro, sia verso la prosecuzione del percorso post-diploma, creando figure professionali spendibili nel territorio.

### Risultati attesi

---

Imparare a programmare un robot

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Altro



### ● GO KART

---

Attività didattica e laboratoriale per la costruzione di un Go Kart

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Strutturare percorsi di alternanza scuola lavoro (PTCO) coerenti con l'indirizzo di studio.

#### Traguardo

Favorire l'orientamento in uscita degli studenti sia verso il mondo del lavoro, sia verso la prosecuzione del percorso post-diploma, creando figure professionali spendibili nel territorio.

Risultati attesi

---

Costruire un go kart

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Meccanico

Aule

Altro

## ● PERCORSO QUALIFICA OSS

Attività didattiche e laboratoriali per il percorso di qualifica OSS.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati a distanza

**Priorità**

Strutturare percorsi di alternanza scuola lavoro (PTCO) coerenti con l'indirizzo di studio.

**Traguardo**



Favorire l'orientamento in uscita degli studenti sia verso il mondo del lavoro, sia verso la prosecuzione del percorso post-diploma, creando figure professionali spendibili nel territorio.

## Risultati attesi

---

Conseguire la qualifica di OSS.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Altro
------	-------



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: DIGITALIZZAZIONE  
DELLA SCUOLA  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: ACCESSIBILITA'  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: DIDATTICA DIGITALE  
INTEGRATA  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: UN ACCOUNT PER  
TUTTI GLI STUDENTI  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: UN PROFILO DIGITALE  
PER TUTTI  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 1. Strumenti

Attività

**attesi**

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: LE COMPETENZE  
DIGITALI  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ORIENTARSI NELLA  
DIDATTICA INNOVATIVA  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Titolo attività: IL NOSTRO ANIMATORE  
DIGITALE  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

CASELLI DI MONTEPULCIANO - SIRC007013

CASELLI SERALE MONTEPULCIANO - SIRC00750B

G. MARCONI - CHIUSI - SIRI00701Q

G. MARCONI CHIUSI - SERALE - SIRI007504

L. EINAUDI - CHIUSI - SITD00701A

F.REDI - MONTEPULCIANO - SITD00702B

### Criteri di valutazione comuni

Voto minimo: 1 - 3

**CONOSCENZE:** ha gravissime lacune di base e possiede qualche nozione isolata. Ignora o fraintende elementi basilari della disciplina.

**ABILITÀ:** non riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, nemmeno se guidato. La terminologia specifica della disciplina è del tutto inadeguata.

**COMPETENZE:** non è in grado di rispondere ai quesiti proposti.

Gravemente insufficiente: 4

**CONOSCENZE:** ha una conoscenza limitata e frammentaria degli argomenti fondamentali.

**ABILITÀ:** commette gravi errori anche nell'esecuzione di compiti semplici. La terminologia specifica della disciplina non è appropriata. Evidenzia notevoli incertezze e carenze nell'esposizione degli argomenti. Non sa trasmettere i concetti essenziali.

**COMPETENZE:** effettua analisi in modo superficiale e largamente incompleto. Opera in modo superficiale e scarsamente autonomo.



Insufficiente:5

**CONOSCENZE:** ha una conoscenza parziale degli argomenti affrontati.

**ABILITÀ:** commette errori di rilievo nell'esecuzione dei compiti, procede con incertezza e ha bisogno di aiuto e di integrazioni. La terminologia specifica della disciplina non è precisa. Riesce a cogliere solo aspetti parziali dell'argomento. Trova difficoltà a trasmettere con chiarezza i concetti studiati.

**COMPETENZE:** effettua analisi parziali e incomplete. Le sintesi sono imprecise. Opera in modo approssimativo e incompleto.

Sufficiente:6

**CONOSCENZE:** conosce degli elementi fondamentali delle tematiche affrontate.

**ABILITÀ:** commette errori non gravi nell'esecuzione dei compiti e riesce a procedere con accettabile autonomia. La terminologia specifica della disciplina è sufficientemente corretta. L'esposizione è semplice e prevalentemente mnemonica.

**COMPETENZE:** sa effettuare analisi ma non approfondite; sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato in alcuni passaggi.

Discreto:7

**CONOSCENZE:** ha una conoscenza completa delle tematiche affrontate.

**ABILITÀ:** utilizza in maniera appropriata le informazioni in suo possesso. Non commette errori rilevanti nell'esecuzione di compiti ma incorre in qualche imprecisione. L'esposizione è ordinata e la terminologia specifica è adeguata.

**COMPETENZE:** sa effettuare analisi e sintesi ma con qualche aiuto. Sa applicare i contenuti e le procedure nello svolgimento dei compiti.

Buono:8

**CONOSCENZE:** Conosce con sicurezza la materia.

**ABILITÀ:** non commette errori nell'esecuzione di compiti. Applica le procedure e le conoscenze senza errori. La terminologia specifica della disciplina è completa e precisa. L'esposizione è sicura e ordinata.

**COMPETENZE:** coglie gli elementi di un insieme e sa stabilire relazioni tra di essi. Sa organizzare in modo autonomo le conoscenze e le procedure acquisite. È capace di valutazioni autonome.

Ottimo:9



**CONOSCENZE:** conosce in modo approfondito la materia e la inquadra in un contesto organico.

**ABILITÀ:** applica le procedure e le conoscenze anche in situazioni nuove senza errori o imprecisioni. È capace di cogliere gli elementi di un insieme e sa stabilire relazione tra di essi. La terminologia specifica della disciplina è completa e molto precisa.

**COMPETENZE:** sa organizzare in modo autonomo, critico e completo le conoscenze e le procedure acquisite. È capace di valutazioni e di collegamenti autonomi e completi.

Eccellente:10

**CONOSCENZE:** conosce in modo eccellente la materia e la inquadra in un contesto organico.

**ABILITÀ:** applica con precisione e originalità le procedure e le conoscenze anche in situazioni nuove senza errori o imprecisioni. È capace di cogliere tutti gli elementi di un insieme e sa stabilire relazione tra di essi. La terminologia specifica della disciplina è ricca e molto precisa.

**COMPETENZE:** sa organizzare in modo autonomo, critico e completo le conoscenze e le procedure acquisite. È capace di valutazioni e di collegamenti autonomi, completi e approfonditi.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il collegio docenti ha approvato una griglia di valutazione che è allegata al curriculum dell'Educazione civica per l'IIS VALDICHIANA. Allegato B

### **Allegato:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Criteri di valutazione del comportamento:



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA DEGLI STUDENTI

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti indicatori prevalenti, salvo gravi e/o ripetuti episodi documentabili che coinvolgono gli indicatori 4,5,6,8.

1. rispetto degli impegni scolastici
2. frequenza regolare delle lezioni (escluse le assenze dovute a seri e giustificati motivi)
3. puntualità e rispetto degli adempimenti (giustificazioni, ritardi, uscite anticipate) e cura del libretto personale
4. rispetto di spazi e attrezzature comprese le regole sul non utilizzo del cellulare
5. comportamento e linguaggio adeguati in classe e negli ambienti scolastici
6. interesse, attenzione e partecipazione alle proposte didattiche relative alle attività in ambito curricolare, compresi recupero e approfondimenti
7. interesse, attenzione e partecipazione alle proposte educative
8. rispetto e collaborazione con insegnanti, personale e compagni.

Modalità per l'attribuzione del voto 10,9,8,7,6,5 secondo gli indicatori individuati sopra.

### Indicatore 1.

voto 10. Assolve con responsabilità gli impegni scolastici in tutte le discipline

voto 9. Assolve con regolarità gli impegni scolastici

voto 8 Assolve di norma gli impegni scolastici

voto 7 Assolve in modo irregolare gli impegni scolastici

voto 6 Assolve in modo discontinuo e superficiale gli impegni scolastici

voto 5 Non assolve gli impegni scolastici

### Indicatore 2

voto 10 Frequenta in modo assiduo le lezioni Frequenta regolarmente le lezioni

voto 9 Frequenta le lezioni con qualche discontinuità

voto 8 Frequenta le lezioni con discontinuità

voto 7 Frequenta le lezioni in modo del tutto frammentario

voto 6 Frequenta le lezioni in modo del tutto frammentario e discontinuo

voto 5 Non frequenta le lezioni

### Indicatore 3

voto 10 Rispetta scrupolosamente gli adempimenti richiesti

voto 9 Rispetta gli adempimenti richiesti



voto 8 Rispetta gli adempimenti richiesti in modo accettabile

voto 7 Non rispetta gli adempimenti richiesti in modo accettabile

voto 6 Rifiuta talvolta gli adempimenti richiesti

voto 5 Rifiuta gli adempimenti richiesti assumendo atteggiamenti irrispettosi

Indicatore 4

voto 10 Utilizza scrupolosamente gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica

voto 9 Utilizza con serietà gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica

voto 8 Utilizza gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica rispettandone la destinazione

voto 7 Utilizza gli spazi e le attrezzature dell'Istituzione scolastica in modo non sempre adeguato

voto 6 Non rispetta le regole relative all'utilizzo degli spazi e delle attrezzature dell'Istituzione scolastica

voto 5 Rifiuta le regole relative all'utilizzo degli spazi e delle attrezzature dell'Istituzione scolastica assumendo atteggiamenti irrispettosi

Indicatore 5

voto 10 Assume un ruolo propositivo e collaborativo all'interno della classe utilizzando linguaggio e atteggiamenti appropriati

voto 9 Assume un ruolo collaborativo all'interno della classe utilizzando linguaggio e atteggiamenti corretti

voto 8 Mantiene linguaggio e atteggiamento controllati all'interno della classe

voto 7 Mantiene linguaggio e atteggiamento di disturbo all'interno della classe

voto 6 Mantiene consapevolmente linguaggio e atteggiamento di disturbo all'interno della classe

voto 5 Mantiene consapevolmente linguaggio e atteggiamento di disturbo e di provocazione all'interno della classe

Indicatore 6

voto 10 Partecipa con senso di responsabilità e in modo attivo alle proposte didattiche

voto 9 Partecipa in modo attivo alle proposte didattiche

voto 8 Non partecipa in modo attivo alle proposte didattiche

voto 7 Non si fa coinvolgere nelle proposte didattiche

voto 6 Rifiuta le proposte didattiche

voto 5 Rifiuta le proposte didattiche in modo provocatorio

Indicatore 7

voto 10 Partecipa con senso di responsabilità e in modo attivo alle proposte educative

voto 9 Partecipa in modo attivo alle proposte educative

voto 8 Non partecipa in modo attivo alle proposte educative

voto 7 Non si fa coinvolgere nelle proposte educative

voto 6 Rifiuta le proposte educative

voto 5 Rifiuta le proposte educative manifestando assoluto disinteresse



Indicatore 8

voto 10 Rispetta e collabora in modo continuativo ed efficace con insegnanti, personale e compagni

voto 9 Rispetta e collabora in modo continuativo con insegnanti, personale e compagni

voto 8 Rispetta e collabora in modo discontinuo con insegnanti, personale e compagni

voto 7 Rispetta e collabora in modo saltuario con insegnanti, personale e compagni

voto 6 Non collabora con insegnanti, personale e compagni

voto 5 Ostacola il rapporto tra insegnanti, personale e alunni

Art. 7. DPR 122/09

Valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio intermedio o finale è decisa dal Consiglio di Classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'articolo 4, comma 1, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni, e al quale si possa attribuire la responsabilità nei contesti di cui al comma 1 dell'articolo 2 del decreto- legge, dei comportamenti:

a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni;

Incorre in sanzioni disciplinari ai sensi dell'art. 7

c. 2 lettera a del DPR 122/09

ART. 1 DPR 249/98

9. L'allontanamento dello studente dalla comunità scolastica può essere disposto anche quando siano stati commessi reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana o vi sia pericolo per l'incolumità delle persone. In tale caso, in deroga al limite generale previsto dal comma 7, la durata dell'allontanamento è commisurata alla gravità del reato ovvero al permanere della situazione di pericolo. Si applica, per quanto possibile, il disposto del comma 8.

9-bis. Con riferimento alle fattispecie di cui al comma 9, nei casi di recidiva, di atti di violenza grave, o comunque connotati da una particolare gravità tale da ingenerare un elevato allarme sociale, ove non siano esperibili interventi per un reinserimento responsabile e tempestivo dello studente nella comunità durante l'anno scolastico, la sanzione è costituita dall'allontanamento dalla comunità scolastica con l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'Esame di Stato conclusivo del corso di studi o, nei casi meno gravi, dal solo allontanamento fino al termine dell'anno scolastico.

Si rende responsabile dei comportamenti previsti dai commi 9 e 9 bis del DPR



249/98

Modifiche all'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249

1. L'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, è sostituito dal seguente: "Art. 4 (Disciplina). - 1. I regolamenti delle singole istituzioni scolastiche individuano i comportamenti che configurano mancanze disciplinari con riferimento ai doveri elencati nell'articolo 3, al corretto svolgimento dei

rapporti all'interno della comunità scolastica e alle situazioni specifiche di ogni singola scuola, le relative sanzioni, gli organi competenti ad irrogarle e il relativo procedimento, secondo i criteri di seguito indicati.

2. I provvedimenti disciplinari hanno finalità educativa e tendono al rafforzamento del senso di responsabilità ed al ripristino di rapporti corretti all'interno della comunità scolastica, nonché al recupero dello studente attraverso attività di natura sociale, culturale ed in generale a vantaggio della comunità scolastica.

3. La responsabilità disciplinare è personale. Nessuno può essere sottoposto a sanzioni disciplinari senza essere stato prima invitato ad esporre le proprie ragioni. Nessuna infrazione disciplinare connessa al comportamento può influire sulla valutazione del profitto.

4. In nessun caso può essere sanzionata, né direttamente né indirettamente, la libera espressione di opinioni correttamente manifestata e non lesiva dell'altrui personalità.

5. Le sanzioni sono sempre temporanee, proporzionate alla infrazione disciplinare e ispirate al principio di gradualità nonché, per quanto possibile, al principio della riparazione del danno. Esse tengono conto della situazione personale dello studente, della gravità del comportamento e delle conseguenze che da esso derivano. Allo studente è sempre offerta la possibilità di convertirle in attività in favore della comunità scolastica. Assume comportamenti consapevoli in violazione dei doveri di cui al comma 1,2,5 del DPR 249/98 e successive modificazioni.

Durante la pandemia per la Didattica a Distanza DAD c'è stata l'integrazione del regolamento DaD per l'istituto. Allegato C

## **Allegato:**

REGOLAMENTO DaD ISTITUTO (1).pdf



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I criteri di ammissione, non ammissione alla classe successiva o sospensione del giudizio, sono quelli approvati dal Collegio Docenti per l'anno scolastico corrente.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

I criteri sono quelli previsti dall'ordinanza ministeriale che regola gli Esami di Stato per l'anno scolastico corrente.

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

I criteri sono quelli previsti dall'ordinanza ministeriale che regola gli Esami di Stato per l'anno scolastico corrente.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

L'Istituto si attiva per promuovere percorsi di recupero per il superamento delle difficoltà di apprendimento rilevate sia in itinere che alla fine delle lezioni. Il potenziamento delle attitudini degli studenti avviene attraverso la partecipazione a progetti curriculari ed extracurriculari. Gli alunni stranieri che hanno difficoltà linguistiche vengono supportati dalla scuola attivando progetti ad hoc.

##### Punti di debolezza:

Le provenienze degli alunni sono molto varie (Circa 40). Questo rende difficili gli spostamenti in orario extrascolastico, dato i servizi pubblici sono attivi solamente in orario scolastico antimeridiano.



## Piano per la didattica digitale integrata

L'IIS VALDICHIANA per regolamentare la Didattica Digitale Integrata si è dotato dei seguenti documenti, approvati dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Istituto.

- Il Regolamento Disciplinare per la DaD (Allegato C nella sezione Valutazione degli apprendimenti)
- Il Regolamento per la Didattica Digitale Integrata ( Allegato D in questa sezione)

### Allegati:

REGOLAMENTO DDI ISTITUTO VALDICHIANA.pdf



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:    Quadrimestri



# Piano di formazione del personale ATA