



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR



**Istituto Istruzione Superiore Valdichiana Redi-Einaudi-Marconi-Caselli**

Via S. Stefano n° 44 - ☎ 0578.21930 ☎ 0578.21931 53043 Chiusi (SI)

e-mail: [siis007004@istruzione.it](mailto:siis007004@istruzione.it)- web: [www.istitutovaldichiana.it](http://www.istitutovaldichiana.it)

Cod.Fiscale: 81003600525

Sez. Ass. Via S.Martino,14 - ☎ 0578.716771 ☎ 0578.758518 53045 Montepulciano (SI)

# EDUCAZIONE

# CIVICA

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO  
D'ISTITUTO(L. 92/2019, D.M.  
35/2020)

## **FINALITÀ GENERALE: Educazione civica/cultura democratica/sviluppo sostenibile/cultura digitale**

Con l'introduzione in via obbligatoria dell'EDUCAZIONE CIVICA con i tre nuclei fondamentali della COSTITUZIONE, DELL'AMBIENTE E DELLA CITTADINANZA DIGITALE nel curriculum delle scuole di ogni ordine e grado si vuole favorire la diffusione e il rafforzamento della cultura democratica, della cultura socio-ambientale e della cultura digitale nei giovani. Si vuole altresì favorire l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

I temi della Legalità, di Cittadinanza e Costituzione, del Cyberbullismo, sono già presenti e rimarcati nel nostro PTOF come elementi di conoscenza e competenza indispensabili per lo sviluppo equilibrato e consapevole dei nostri ragazzi. Inoltre, i nostri indirizzi scolastici prevedono lo studio della materia giuridica dal primo al quinto anno con una specifica programmazione rivolta all'analisi della Costituzione, delle istituzioni fondamentali locali, statali ed europee, unitamente alle più importanti dinamiche della realtà giuridico-economica.

Le varie aree disciplinari sono coinvolte da tempo in percorsi progettuali e trasversali finalizzati alla formazione culturale e non solo professionale degli studenti per accrescere la sensibilità, il senso critico, la solidarietà, la tolleranza, il rispetto del diverso, la cura dell'ambiente, la conoscenza del territorio, i valori democratici, perciò contribuiranno d'ora in poi a stabilire la valutazione per l'Educazione Civica in base agli obiettivi raggiunti in termini di conoscenze e competenze.

**MONTE ORE ANNUALE: 33 ore. LE ORE VANNO REGISTRATE ALLA RELATIVA VOCE NEL REGISTRO ELETTRONICO.**

**VALUTAZIONE: PERIODICA E IN DECIMI.**

**IL COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ ALL'INTERNO DEL CONSIGLIO di CLASSE è affidato al DOCENTE DI DIRITTO-ECONOMIA che funge da referente E AL QUALE VANNO COMUNICATE LE VALUTAZIONI.**

## **AMBITI E NUCLEI TEMATICI**

### **➤ COSTITUZIONE E LEGALITÀ**

In termini formativi il concetto di convivenza civile si connette strettamente ai cosiddetti “saperi della legalità”, che attengono a diversi e complessi livelli conoscitivi fondamentali in termini di educazione alla cittadinanza democratica, quali la conoscenza storica, che attraverso il passato , dà senso al presente e permette di orientarsi in una dimensione futura; la conoscenza della Costituzione e delle istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici, che deve diventare elemento cardine del patrimonio culturale degli studenti; la conoscenza del contesto sociale nel quale i giovani si muovono e agiscono: essi non possono prescindere dalla conoscenza delle fondamentali dinamiche europee ed internazionali, di alcune delle altre lingue, culture e religioni, maturata anche attraverso la capacità di accedere alle opportunità di mobilità culturale, telematica e geografica esistenti.

Per educare alla democrazia, alla legalità, all’essere cittadini attivi possono essere utilizzate e valorizzate diverse forme espressive degli studenti e delle studentesse.

Un contributo all’acquisizione di conoscenze, competenze e atteggiamenti che possono aiutare i giovani a diventare cittadini e a svolgere un ruolo nella società, può venire dalla cooperazione europea.

### **➤ EDUCAZIONE CIVICA E SVILUPPO SOSTENIBILE (SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE, ECONOMICA, SOCIO-CULTURALE)**

Si può parlare, quindi, più genericamente, di sostenibilità la quale può avere più declinazioni: ambientale, socio-culturale ed economica. Essa è strettamente connessa alla qualità dello sviluppo, ponendosi come principio guida nel gestire energie, risorse e saperi nella società contemporanea ed anche nel progettare percorsi di formazione finalizzati all’acquisizione di competenze chiave di cittadinanza, come previsto anche a livello europeo.

Essere cittadini attivi quando si parla di “ambiente” significa essere in grado di contribuire alla salvaguardia dell’ambiente, non solo con i nostri comportamenti privati e pubblici ma anche con il nostro intervento competente alle decisioni collettive. Vuol dire quindi dare contributi progettuali di carattere tecnico-scientifico, supportati da azioni etiche e da decisioni sostenibili. Vuol dire conoscere l’ambiente per rispettarlo, con un nuovo senso di responsabilità. Nella sostenibilità ambientale rientrano diverse aree di azione che vanno dalla sostenibilità in riferimento alla produzione e consumo di energia, alla viabilità, alla creazione di smart city, alla tutela del patrimonio paesaggistico.

Il dibattito a livello mondiale sulla difesa dell'ambiente, sui cambiamenti climatici, sui problemi energetici e sui recenti impegni assunti in sede internazionale, testimonia come l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile rappresenti oggi una sfida non più procrastinabile per responsabilizzare tutti i cittadini ad assumere comportamenti e stili di vita all'insegna del rispetto dell'ambiente. Lo sviluppo sostenibile si richiama, quindi, in modo pragmatico alla necessità di conciliare due obiettivi fondamentali per la società contemporanea: tutelare gli ecosistemi e promuovere lo sviluppo socio-economico. Tale concetto si configura come l'intersezione tra vivibilità, crescita, equità sociale e tutela della natura.

Essere cittadini attivi nell'ambito della scienza significa essere in grado di orientarsi consapevolmente nei confronti dei risultati della ricerca tecnico-scientifica e delle sue ricadute nella vita quotidiana, in riferimento in particolare alla biomedicina, alla neuroscienza, alle scienze ambientali, alle nanotecnologie e alla robotica. I percorsi di apprendimento degli allievi dovrebbero comprendere moduli dedicati alla gestione competente di iter deliberativi sui temi scientifici studiati, avendo come base imprescindibile la conoscenza dell'area scientifica affrontata e della legislazione di riferimento. La scuola è infatti il luogo privilegiato di educazione alla cittadinanza scientifica.

Il processo formativo che porta ad una forma di cittadinanza economica è un processo volto a favorire lo sviluppo di conoscenze, capacità e competenze che permettano al cittadino di divenire, all'interno della società, un agente economico consapevole e rispettoso delle regole del vivere civile e di comprendere il mondo economico che lo circonda. Il Titolo III Parte Prima della Costituzione enuncia l'ambito di azione della cittadinanza economica (artt. 35-47) con il dovere sancito nell'art. 53 (responsabilità fiscale), sono compendiate da competenze in merito all'uso consapevole del denaro, alla responsabilità verso il proprio futuro previdenziale ed assicurativo.

È considerata un'attività educativa strategica in quanto capacità di compiere delle scelte economiche-finanziarie consapevoli contribuisce non solo al benessere individuale, ma anche a quello sociale di un paese. Tutti i programmi di Educazione Finanziaria nel mondo hanno tentato di attivare un "processo attraverso il quale i consumatori/investitori finanziari possano migliorare la propria comprensione di prodotti e nozioni finanziarie e, attraverso l'informazione, l'istruzione e un supporto oggettivo, sviluppare le capacità e la fiducia necessarie per diventare maggiormente consapevoli dei rischi e delle opportunità finanziarie, per effettuare scelte informate, comprendere a chi chiedere supporto e mettere in atto altre azioni efficaci per migliorare il loro benessere finanziario."(Definizione OCSE). "Anche il tema dell'educazione finanziaria e del relativo grado di "alfabetizzazione" dei cittadini è di grande rilevanza all'interno della prospettiva qui considerata dell'educazione civica, poiché le scelte finanziarie hanno conseguenze determinanti sulla qualità e sullo stile di vita dei cittadini e sulla legalità della collettività. Per questo è necessario dotare gli studenti di strumenti utili a comprendere benefici e rischi collegati ad un corretto utilizzo di beni e servizi finanziari quale utile contributo per la cittadinanza consapevole".

## ➤ **EDUCAZIONE CIVICA E DIMENSIONE DIGITALE**

Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall’altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Essere Cittadini attivi nell’utilizzo della rete significa acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva, con l’obiettivo di prevenire anche azioni di “cyberbullismo”. La finalità è quella di accompagnare la formazione tecnologica con percorsi di apprendimento volti a far emergere i ruoli di ciascun alunno, per la realizzazione di una adeguata cittadinanza digitale della “generazione web”

**CLASSI PRIME**  
**INDIRIZZI AFM/GRAFICA E COMUNICAZIONE /**  
**INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONE**

**1) NUCLEO: COSTITUZIONE E LEGALITÀ**

<b>CONTENUTI</b>	<b>MATERIEORE METODOLOGIE</b>		<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• INTRODUZIONE</li> <li>• SOCIETÀ E REGOLE</li> <li>• STATO E DIRITTO</li> <li>• LA COSTITUZIONE ITALIANA: I PRINCIPI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO ECONOMIA</li> <li>• STORIA</li> <li>• ITALIANO</li> <li>• RELIGIONE</li> <li>• LINGUA STRANIERA</li> </ul>	<p style="text-align: center;">6H</p> <p style="text-align: center;">2H</p> <p style="text-align: center;">2H</p> <p style="text-align: center;">2H</p> <p style="text-align: center;">2H</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile inclusiva e pacifica;</li> <li>• Conoscere la Costituzione come</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad esprimere anche con linguaggio semplice le proprie opinioni sulle tematiche relative alla</li> </ul>

<p>FONDAMENTALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTI UMANI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA (INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI)</li> <li>• LAVORI DI GRUPPO, BRAIN STORMING, LABORATORI</li> <li>• COMPITI DI REALTÀ.</li> </ul>	<p>democrazia e garanzia dei valori democratici;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il valore della parità di dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza;</li> <li>• Conoscere i diritti umani e il valore della libertà.</li> </ul>	<p>giustizia sociale, all'uguaglianza, alla tolleranza, al rispetto dei diritti umani.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti civili a partire dalle norme costituzionali</li> <li>• Correlare le tematiche alla attuale condizione umana.</li> </ul>
---	---	---	--

## 2) NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE/AMBIENTE/SALUTE/BENESSERE

CONTENUTI	MATERIE E METODOLOGIE		CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• INTRODUZIONE AI TEMI (AGENDA 2030 ONU);</li> <li>• ECOSISTEMI E TRASFORMAZIONI AMBIENTALI;</li> <li>• COMPORTAMENTI ADEGUATI ALLE VARIE CONDIZIONI DI RISCHIO (PANDEMIE, ALLUVIONI, INCENDI)</li> <li>• MOBILITÀ E SICUREZZA STRADALE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SCIENZE DELLA TERRA</li> <li>• GEOGRAFIA</li> <li>• LINGUA STRANIERA</li> <li>• SCIENZE MOTORIE</li> </ul>	<p>3H</p> <p>3H</p> <p>2H</p> <p>2H</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio;</li> <li>• Conoscere le tematiche del paesaggio, del bene culturale, dell'ambiente come patrimonio da preservare;</li> <li>• Conoscere il concetto di scarsità delle risorse;</li> <li>• Conoscere il concetto di economia circolare;</li> <li>• Conoscere le regole della viabilità, soprattutto in ottica di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le caratteristiche geofisiche del nostro territorio;</li> <li>• Riconoscere situazioni di pericolo ambientale;</li> <li>• Assumere comportamenti corretti e sostenibili anche nelle piccole azioni quotidiane;</li> <li>• Predisporre anche in formato plurilingue schedari/guide sui beni culturali e artistici del territorio;</li> <li>• Saper ricercare informazioni partendo da</li> </ul>

•		viabilità sostenibile; • Conoscere le regole della circolazione pedonale e a motore nella smart city.	una tematica ambientale; • Sapersi orientare in sicurezza all'interno della smart city.
---	--	--	--

### 3) NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE

CONTENUTI	MATERIEORE METODOLOGIE		CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ANALOGICO E IL DIGITALE</li> <li>• I RISCHI DEL MONDO VIRTUALE</li> <li>• LA COMUNITÀ DIGITALE</li> <li>• L'USO RESPONSABILE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO ECONOMIA</li> <li>• INFORMATICA</li> <li>• LINGUA STRANIERA</li> </ul>	3H 4H 2H	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i termini giuridici e tecnici del mondo informatico</li> <li>• Conoscere la differenza tra il reale e il virtuale</li> <li>• Conoscere il concetto di reato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diventare cittadini attivi e digitali;</li> <li>• Imparare il buon uso dei social media;</li> <li>• Realizzare uno slogan oppure un poster che evidenzi l'uso corretto e consapevole dei social media;</li> </ul>

<p>DELLA RETE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IL CYBERBULLISMO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> <li>• LABORATORI</li> </ul>	<p>informatico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le norme sul cyberbullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare i comportamenti di cyberbullismo.</li> <li>• Contribuire a risolvere contrasti nel gruppo classe, casi di bullismo e cyberbullismo</li> </ul>
--	--	---	--

\*All'interno di ciascun CdC si programma e si adotta il percorso trasversale CONDIVIDENDONE gli obiettivi di APPRENDIMENTO enucleati per CONOSCENZE E COMPETENZE NELLE DISCIPLINE COINVOLTE, i tempi, gli strumenti, le metodologie. È FATTA SALVA LA POSSIBILITÀ DI CIASCUN CdC DI MODIFICARE E INTEGRARE GLI OBIETTIVI E LA DIVISIONE DELLE ORE PROPOSTE.

## CLASSI SECONDE

### INDIRIZZI AFM/GRAFICA E COMUNICAZIONE / INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

#### 1) NUCLEO: COSTITUZIONE E LEGALITÀ

CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIE		CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• INTRODUZIONE AI TEMI</li> <li>• DIRITTI CIVILI E POLITICI</li> <li>• AGENDA 2030: DIRITTI UMANI: TUTELA DELLA DIGNITÀ UMANA</li> <li>• GLI ORGANI COSTITUZIONALI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO</li> <li>• STORIA</li> <li>• ITALIANO</li> <li>• RELIGIONE</li> </ul>	<p>5H 2H 2H 2H</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile inclusiva e pacifica</li> <li>• Conoscere la costituzione come cardine della democrazia e garanzia dei valori democratici</li> <li>• Conoscere il valore della pari dignità sociale della libertà e dell'uguaglianza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad esprimere anche con linguaggio semplice le proprie opinioni sulle tematiche relative alla giustizia sociale, all'uguaglianza, alla tolleranza, al rispetto dei diritti umani.</li> <li>• Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti civili a partire dalle norme costituzionali</li> <li>• Correlare le tematiche alla attuale condizione umana</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE</li> <li>• PROGETTI SUL TEMA</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> </ul>		<p>A</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• LABORATORI</li> <li>• BRAIN STORMING</li> <li>• LAVORI DI GRUPPO</li> <li>• COMPITI DI REALTÀ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i diritti umani e il valore della libertà</li> </ul>
---	---

## 2) NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE/AMBIENTE/SALUTE/BENESSERE

CONTENUTI	MATERIEORE METODOLOGIE	CONOSCENZE	COMPETENZE																					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE</li> <li>• POVERTÀ E FAME NEL MONDO.</li> <li>• CONSERVARE E UTILIZZARE IN MODO DUREVOLE GLI OCEANI, I MARI E LE RISORSE MARINE</li> <li>• PROTEGGERE, RIPRISTINARE E FAVORIRE UN USO SOSTENIBILE DELL'ECOSISTEMA TERRESTRE</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>• SCIENZE DELLA TERRA</td> <td style="text-align: center;">3H</td> </tr> <tr> <td>• GEOGRAFIA (A.F.M.)</td> <td style="text-align: center;">4H</td> </tr> <tr> <td>• SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE (GRAFICA E COMUNICAZIONE – INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI)</td> <td style="text-align: center;">4H</td> </tr> <tr> <td>• SCIENZE MOTORIE</td> <td style="text-align: center;">2H</td> </tr> <tr> <td>• DIRITTO</td> <td style="text-align: center;">2H</td> </tr> <tr> <td>• LINGUE STRANIERE</td> <td style="text-align: center;">2H</td> </tr> <tr> <td>• LEZIONE FRONTALE</td> <td rowspan="6" style="text-align: center; vertical-align: middle;">A</td> </tr> <tr> <td>• LEZIONE INTERATTIVA</td> </tr> <tr> <td>• PARTECIPAZIONE</td> </tr> <tr> <td>• PROGETTI SUL TEMA</td> </tr> <tr> <td>• INTERVENTI DI ESPERTI/ESTERNI</td> </tr> <tr> <td>• LABORATORI</td> </tr> <tr> <td>• LAVORI DI GRUPPO</td> <td></td> </tr> </table>	• SCIENZE DELLA TERRA	3H	• GEOGRAFIA (A.F.M.)	4H	• SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE (GRAFICA E COMUNICAZIONE – INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI)	4H	• SCIENZE MOTORIE	2H	• DIRITTO	2H	• LINGUE STRANIERE	2H	• LEZIONE FRONTALE	A	• LEZIONE INTERATTIVA	• PARTECIPAZIONE	• PROGETTI SUL TEMA	• INTERVENTI DI ESPERTI/ESTERNI	• LABORATORI	• LAVORI DI GRUPPO		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le varie forme di energia rinnovabile e green</li> <li>• Conoscere le cause della povertà e della fame nel mondo</li> <li>• Conoscere gli ecosistemi marini e terrestri e le nuove forme di conservazione e salvaguardia</li> <li>• Conoscere il concetto di scarsità delle risorse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere i sistemi di energia economici, affidabili e sostenibili</li> <li>• Saper utilizzare in maniera consapevole e responsabile le risorse alimentari e idriche, evitando gli sprechi</li> <li>• Assumere comportamenti corretti e sostenibili anche nelle piccole azioni quotidiane (ambito domestico, tempo libero e svago)</li> <li>• Sviluppare idee innovative, anche in ragione dei futuri sbocchi lavorativi, che siano integrate in un contesto di sostenibilità ambientale</li> </ul>
• SCIENZE DELLA TERRA	3H																							
• GEOGRAFIA (A.F.M.)	4H																							
• SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE (GRAFICA E COMUNICAZIONE – INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI)	4H																							
• SCIENZE MOTORIE	2H																							
• DIRITTO	2H																							
• LINGUE STRANIERE	2H																							
• LEZIONE FRONTALE	A																							
• LEZIONE INTERATTIVA																								
• PARTECIPAZIONE																								
• PROGETTI SUL TEMA																								
• INTERVENTI DI ESPERTI/ESTERNI																								
• LABORATORI																								
• LAVORI DI GRUPPO																								



## CLASSI TERZE

### INDIRIZZI AFM/GRAFICA E COMUNICAZIONE / INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

#### 1) NUCLEO: COSTITUZIONE E LEGALITÀ

CONTENUTI	MATERIEORE METODOLOGIE		CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• INTRODUZIONE AL TEMA</li> <li>• COSTITUZIONE E LIBERTÀ DI INIZIATIVA ECONOMICA</li> <li>• ECONOMIA E LAVORO</li> <li>• AGENDA 2030: DIGNITÀ, PARITÀ DI GENERE E RIDUZIONE DELLE DISUGUAGLIANZE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO (A.F.M.)</li> <li>• STORIA (A.F.M)</li> <li>• ITALIANO (A.F.M.)</li> <li>• STORIA (GRAFICA E COMUNICAZION</li> <li>E –</li> <li>INFORMATICA</li> <li>E</li> </ul>	<p>6H</p> <p>3H</p> <p>2H</p> <p>7H</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile inclusiva e pacifica;</li> <li>• Conoscere i principi e la tutela dell'iniziativa economica e del lavoro nella costituzione;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad esprimere con linguaggio appropriato le proprie opinioni sulle tematiche relative all'economia, al lavoro alla giustizia sociale, all'uguaglianza, al rispetto dei diritti umani in campo economico;</li> <li>• Analizzare in che modo la Costituzione sancisce e garantisce i diritti sociali ed economici in attuazione dei principi di solidarietà e di salvaguardia della dignità umana;</li> <li>• Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti economici a partire dalle norme costituzionali;</li> </ul>

	<p>TELECOMUNICAZIONI)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ITALIANO (GRAFICA E COMUNICAZIONE – E – INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI)</li> <li>RELIGIONE</li> <li>LINGUA STRANIERA</li> </ul>	<p>4H</p> <p>2H</p> <p>3H</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le garanzie democratiche nel mondo del lavoro;</li> <li>Conoscere il valore della pari dignità sociale della libertà e dell'uguaglianza;</li> <li>Conoscere il concetto di parità di genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Correlare le tematiche alla realtà socio-economica.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>LEZIONE FRONTALE</li> <li>LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA</li> <li>INTERVENTI ESTERNI DIESPERTI</li> <li>LABORATORI</li> </ul>				

## 2) NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE/AMBIENTE/SALUTE/BENESSERE

CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIE	CONOSCENZE	COMPETENZE
-----------	-------------------------------	------------	------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• AMBIENTE E TERRITORIO: TUTELA PAESAGGISTICA E DEL PATRIMONIO STORICO-ARTISTICO</li> <li>• ETICA DELL'IMPRESA</li> <li>• MISURE ECONOMICHE ADEGUATE ALLE VARIE CONDIZIONI DI RISCHIO (PANDEMIE, ALLUVIONI, INCENDI, TERREMOTI)</li> <li>• AGENDA 2030: CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI</li> <li>• SICUREZZA ALIMENTARE E STILI DI VITA SANI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ECONOMIA POLITICA ( AFM) 4H</li> <li>• SCIENZE MOTORIE 2H</li> <li>• LINGUA STRANIERA 2H</li> <li>• PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE (GRAFICA E COMUNICAZIONE) 2H</li> <li>• TEORIA DELLA COMUNICAZIONE (GRAFICA E COMUNICAZIONE) 2H</li> <li>• TELECOMUNICAZIONI (INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI) 4H</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio dal punto di vista sociale ed economico;</li> <li>• Conoscere il tema del paesaggio, del bene culturale dell'ambiente come patrimonio da preservare;</li> <li>• Conoscere i principi dello sviluppo sostenibile</li> <li>• Conoscere il concetto di scarsità delle risorse e la green economy;</li> <li>• Conoscere gli strumenti per garantire uno stile di vita sano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le caratteristiche geofisiche ed economiche del nostro territorio;</li> <li>• Riconoscere situazioni di pericolo ambientale;</li> <li>• Assumere comportamenti corretti e sostenibili anche nelle piccole azioni quotidiane;</li> <li>• Saper ricercare informazioni partendo da una problematica ambientale;</li> <li>• Avere consapevolezza del valore degli strumenti predisposti dallo stato/regione/comune per la tutela della salute e del benessere sociale.</li> </ul>
--	--	---	---

### 3) NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE

<b>CONTENUTI</b>	<b>MATERIE ORE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
------------------	------------------------	-------------------	-------------------

	PROCEDURE			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LO SMART WORKING</li> <li>• TECNOLOGIE E TERRITORIO</li> <li>• L'IMPRESA NELL'ERA INFORMATICA</li> <li>• LA COMUNICAZIONE DIGITALE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INFORMATICA (AFM – INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI)</li> </ul>	6H	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i termini tecnici del mondo informatico;</li> <li>• Conoscere la microlingua inglese;</li> <li>• Conoscere i programmi informatici applicati nel mondo del lavoro e dell'impresa;</li> <li>• Conoscere le procedure del lavoro agile;</li> <li>• Conoscere le tecniche della comunicazione digitale nei rapporti aziendali /lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i comportamenti corretti nel campo dell'informatica.</li> <li>• Migliorare l'uso della tecnologia e dellarete per il profilo professionale.</li> <li>• Comprendere la trasformazione del lavoro in era digitale distinguendone i vantaggi e gli svantaggi.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ECONOMIA AZIENDALE (AFM)</li> <li>• TECNOLOGIE DEI PROCESSI DI PRODUZIONE (GRAFICA E COMUNICAZIONE)</li> <li>• LINGUA INGLESE (GRAFICA E COMUNICAZIONE - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI)</li> </ul>	3H 6H 3H		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE A PROGETTI SULTEMA</li> <li>• INTERVENTI DIESPERTI ESTERNI</li> <li>• LABORATORI</li> </ul>			

\*All'interno di ciascun CdC si programma e si adotta il percorso trasversale CONDIVIDENDONE gli obiettivi di APPRENDIMENTO enucleati per CONOSCENZE E COMPETENZE NELLE DISCIPLINE COINVOLTE, i tempi, gli strumenti, le metodologie. È FATTA SALVA LA POSSIBILITÀ DI CIASCUN CdC DI MODIFICARE E INTEGRARE GLI OBIETTIVI E LA DIVISIONE DELLE ORE PROPOSTE.

# CLASSI QUARTE

## INDIRIZZI AFM/GRAFICA E COMUNICAZIONE / INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONE

### 1) NUCLEO: COSTITUZIONE E LEGALITÀ

CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIE	CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• INTRODUZIONE AL TEMA DIRITTI NELL'ECONOMIA</li> <li>• LAVORO E COSTITUZIONE</li> <li>• LAVORO E SICUREZZA</li> <li>• ECONOMIA E LAVORO</li> <li>• AGENDA 2030: DIRITTO DEL LAVORO. TUTELA SICUREZZA.</li> <li>• LE MODERNE FORME DI SCHIAVITÙ'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO (A.F.M.)</li> <li>• STORIA (A.F.M.)</li> <li>• ITALIANO (A.F.M.)</li> <li>• STORIA (GRAFICA E COMUNICAZIONE – INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI)</li> <li>• ITALIANO (GRAFICA E COMUNICAZIONE – INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI)</li> <li>• RELIGIONE</li> <li>• LINGUA STRANIERA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile inclusiva e pacifica;</li> <li>• Conoscere i principi economici della Costituzione;</li> <li>• La tutela del lavoro nella costituzione e le garanzie democratiche nel mondo del lavoro;</li> <li>• Conoscere il valore della pari dignità sociale della libertà e dell'uguaglianza;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad esprimere con linguaggio appropriato le proprie opinioni sulle tematiche relative all'economia, al lavoro alla giustizia sociale, all'uguaglianza, al rispetto dei diritti umani in campo economico.</li> <li>• Analizzare in che modo la costituzione sancisce e garantisce i diritti economici nel rispetto della funzione sociale.;</li> <li>• Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti economici a partire dalle norme costituzionali;</li> <li>• Correlare le tematiche alla realtà socio-economica;</li> <li>• Individuare gli interventi europei e dell'ONU in materia di impresa, lavoro, formazione professionale e occupazione.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EUROPA E LAVORO</b></li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE APROGETTI SUL TEMA</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> <li>• LABORATORI</li> </ul> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere diritti e doveri in materia di impresa e lavoro.</b></li> </ul> </div>	
--	---	---	--

## 2) NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE/AMBIENTE/ SALUTE/BENESSERE

CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIE	CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>AMBIENTE E TERRITORIO</b></li> <li>• <b>ETICA DELL'IMPRESA</b></li> <li>• <b>AGENDA 2030: SVILUPPO SOSTENIBILE: IMPRESE, INNOVAZIONI E INFRASTRUTTURE</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ECONOMIA POLITICA (AFM)</b> 3H</li> <li>• <b>ECONOMIA AZIENDALE (AFM)</b> 3H</li> <li>• <b>LINGUA STRANIERA</b> 2H</li> <li>• <b>TEORIA DELLA COMUNICAZIONE (GRAFICA E COMUNICAZIONE)</b> 3H</li> <li>• <b>TEORIA DELLA COMUNICAZIONE (GRAFICA E COMUNICAZIONE)</b> 3H</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere il territorio dal punto di vista sociale ed economico e culturale;</b></li> <li>• <b>Conoscere i principi dello sviluppo economico sostenibile;</b></li> <li>• <b>Conoscere i principi di un'industrializzazione</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Individuare le caratteristiche geofisiche ed economiche del nostro territorio;</b></li> <li>• <b>Assumere comportamenti corretti e sostenibili anche nelle piccole azioni quotidiane;</b></li> <li>• <b>Saper ricercare informazioni partendo da una problematica ambientale;</b></li> <li>• <b>Avere consapevolezza del valore degli strumenti predisposti dallo stato/regione/comune per la tutela dell'ambiente e degli spazi</b></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• I MOVIMENTI AMBIENTALISTI</li> <li>• CRESCITA URBANA E NUOVE SFIDE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LABORATORI GRAFICI (GRAFICA E COMUNICAZIONE) 3H</li> <li>• INFORMATICA (INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI) 3H</li> <li>• TELECOMUNICAZIONI (INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI)</li> </ul>	<p>equa, responsabile e sostenibile;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi di un'urbanizzazione inclusiva e sostenibile, dello sviluppo nazionale e regionale per l'accesso a spazi verdi e pubblici;</li> <li>• Conoscere i piani e i programmi governativi tesi all'inclusione e all'efficienza delle risorse.</li> </ul>	<p>urbani;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere l'importanza della cooperazione edell'informazione ai diversi livelli affinché le scelte dei produttori e dei consumatori siano orientate alla sostenibilità e al bene comune.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE APROGETTI SUL TEMA</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> <li>• LABORATORI</li> </ul>			

### 3) NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE

CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIE	CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• TECNOLOGIE E TERRITORIO</li> <li>• L'IMPRESA NELL'ERA INFORMATICA</li> <li>• LA COMUNICAZIONE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INFORMATICA (AFM-INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI) 6H</li> <li>• TECNOLOGIE DEI PROCESSI DI PRODUZIONE (GRAFICA E COMUNICAZIONE) 6H</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i termini tecnici del mondo informatico;</li> <li>• Conoscere l'incidenza della tecnologia nello sviluppo;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diventare buoni cittadini attivi e digitali;</li> <li>• Saper comunicare anche in lingua straniera attraverso gli strumenti digitali;</li> <li>• Essere consapevoli del rispetto della privacy e dei fattori di criticità</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>DIGITALE</li> <li>LUDOPATIE E HIKIKOMORI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ECONOMIA AZIENDALE (AFM)</li> </ul>	3H	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i programmi informatici applicati nel mondo del lavoro e dell'impresa;</li> <li>Conoscere i rischi per la salute derivanti dall'uso scorretto della rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>legati all'uso e alla diffusione di dati e informazioni riservate;</li> <li>Migliorare l'uso della tecnologia e della rete per il profilo professionale;</li> <li>Comprendere la trasformazione del lavoro in era digitale distinguendone i vantaggi e gli svantaggi;</li> <li>Essere consapevoli dei rischi e delle patologie che possono derivare da un uso distorto della rete.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>TEORIA DELLA COMUNICAZIONE (GRAFICA E COMUNICAZIONE)</li> <li>LINGUA INGLESE (INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI)</li> </ul>	3H		
<ul style="list-style-type: none"> <li>LEZIONE FRONTALE</li> <li>LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA</li> <li>INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> <li>LABORATORI</li> </ul>				

\*All'interno di ciascun CdC si programma e si adotta il percorso trasversale CONDIVIDENDONE gli obiettivi di APPRENDIMENTO enucleati per CONOSCENZE E COMPETENZE NELLE DISCIPLINE COINVOLTE, i tempi, gli strumenti, le metodologie. È FATTA SALVA LA POSSIBILITÀ DI CIASCUN CdC DI MODIFICARE E INTEGRARE GLI OBIETTIVI E LA DIVISIONE DELLE ORE PROPOSTE.

## CLASSI QUINTE

# INDIRIZZI AFM/GRAFICA E COMUNICAZIONE / INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONE

## 1) NUCLEO: COSTITUZIONE E LEGALITÀ

CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIE	CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• INTRODUZIONE AL TEMA</li> <li>• DIRITTI</li> <li>• E COSTITUZIONE</li> <li>• ONU: DIRITTI UMANI DI I,II, III, IV GENERAZIONE</li> <li>• LA CARTA DEI DIRITTI EUROPEI</li> <li>• VIOLAZIONE DEI DIRITTI UMANI NEL MONDO</li> <li>• ECONOMIA E BENESSERE SOCIALE</li> <li>• WELFARE STATE: SANITÀ, ISTRUZIONE, FORMAZIONE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO (AFM) 6H</li> <li>• STORIA (AFM) 3H</li> <li>• ITALIANO (AFM) 3H</li> <li>• STORIA (GRAFICA E COMUNICAZIONE – INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI) 7</li> <li>• ITALIANO (GRAFICA E COMUNICAZIONE – INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI) 5H</li> <li>• RELIGIONE 2H</li> <li>• LINGUA STRANIERA 2H</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile inclusiva e pacifica;</li> <li>• Conoscere i diritti fondamentali/libertà costituzionali e le garanzie democratiche nel nostro sistema;</li> <li>• Conoscere le dichiarazioni ONU in materia di diritti umani;</li> <li>• Conoscere i diritti sanciti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad esprimere con linguaggio appropriato le proprie opinioni sulle tematiche relative ai diritti umani, alle violazioni degli stessi nel mondo;</li> <li>• Cogliere l'importanza della cultura, della salute, della formazione per migliorare la personalità nella vita privata e nella dimensione pubblica e sociale;</li> <li>• Analizzare in che modo la costituzione sancisce e garantisce i diritti fondamentali nel rispetto dei doveri inderogabili;</li> <li>• Individuare il principio di socialità nella costituzione;</li> <li>• Individuare gli interventi europei e dell'ONU in materia di lavoro, sicurezza, formazione professionale;</li> </ul>

<p><b>E CULTURA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> <li>• LABORATORI</li> </ul>	<p>dalla Carta europea;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il valore della pari dignità sociale della libertà e dell'uguaglianza;</li> <li>• Conoscere diritti e doveri in materia di impresa e lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• correlare le tematiche alla realtà socio-economica.</li> </ul>
-------------------------	--	--	---

## 2) NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE/AMBIENTE/SALUTE/BENESSERE

CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIE		CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LAVORO, IMPRESA E LOTTA ALLA CRIMINALITÀ</li> <li>• STATO, PUBBLICA AMMINISTRAZIONE E LOTTA ALLA CORRUZIONE</li> <li>• PROCESSI MIGRATORI</li> <li>• COOPERAZIONE INTERNAZIONALE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ECONOMIA POLITICA (AFM)</li> <li>• DIRITTO (AFM)</li> <li>• LINGUA STRANIERA</li> <li>• STORIA ( GRAFICA E COMUNICAZIONE – INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI</li> </ul>	<p>3H</p> <p>2H</p> <p>3H</p> <p>5H</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi dello sviluppo sostenibile in termini di lotta alla criminalità;</li> <li>• Conoscere le misure governative in tema di lotta alla corruzione;</li> <li>• Conoscere le cause e gli effetti sociali ed economici, culturali ed economici del fenomeno migratorio;</li> <li>• Conoscere gli Organismi internazionali atti a rafforzare lo sviluppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere i comportamenti responsabili in ambito sociale ed economico;</li> <li>• Avere consapevolezza del valore degli strumenti predisposti dallo stato/regione/comune per combattere la corruzione;</li> <li>• Cogliere l'importanza della cooperazione e dell'informazione ai diversi livelli affinché le scelte dei produttori e dei consumatori siano orientate alla sostenibilità e al bene comune.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> <li>• LABORATORI</li> </ul>	sostenibile.	
--	--	--------------	--

### 3) NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE

CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIE		CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LA DIGITALIZZAZIONE DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE</li> <li>• LO SPID</li> <li>• LA COMUNICAZIONE DIGITALE</li> <li>• FISCO E IMPRESA</li> <li>• CONTRIBUENTE NELL'ERA DIGITALE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INFORMATICA (INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI)</li> <li>• ECONOMIA POLITICA (AFM)</li> <li>• ECONOMIA AZIENDALE (AFM)</li> <li>• ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI (GRAFICA E COMUNICAZIONE)</li> <li>• LINGUA INGLESE (GRAFICA E COMUNICAZIONE –</li> </ul>	<p>6H</p> <p>5H</p> <p>4H</p> <p>6H</p> <p>3H</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i termini tecnici del mondo informatico;</li> <li>• Conoscere la microlingua inglese;</li> <li>• Conoscere i programmi informatici applicati nel mondo del lavoro e dell'impresa;</li> <li>• Conoscere le nuove forme di identità digitale;</li> <li>• Conoscere le nuove procedure fiscali nell'era digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diventare buoni cittadini attivi e digitali;</li> <li>• Saper comunicare anche in lingua straniera attraverso gli strumenti digitali;</li> <li>• Migliorare l'uso della tecnologia e della rete per il profilo professionale;</li> <li>• Comprendere la trasformazione del lavoro e del processo aziendale in era digitale distinguendone i vantaggi e gli svantaggi;</li> <li>• Imparare ad accedere ed utilizzare i servizi in rete attraverso lo spid.</li> </ul>

	<b>INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI)</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE APROGETTI</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> <li>• LABORATORI</li> </ul>			

\*All'interno di ciascun CdC si programma e si adotta il percorso trasversale CONDIVIDENDONE gli obiettivi di APPRENDIMENTO enucleati per CONOSCENZE E COMPETENZE NELLE DISCIPLINE COINVOLTE, i tempi, gli strumenti, le metodologie. È FATTA SALVA LA POSSIBILITÀ DI CIASCUN CdC DI MODIFICARE E INTEGRARE GLI OBIETTIVI E LA DIVISIONE DELLE ORE PROPOSTE.

### Valutazione

La legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto di valutazione periodica nel rispetto del D.P.R. n. 122/2009. I criteri di valutazione sono deliberati dal collegio docenti e vanno ad integrare quelli già previsti nel PTOF."

"Si ricorda che il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'ammissione all'esame di Stato quindi all'attribuzione del credito scolastico."

**Per gli aa.ss. 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, la valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica farà riferimento ai risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei Docenti nella sua autonomia adotta. Si veda qui di seguito la griglia valutativa.**

# CLASSE PRIMA - PROFESSIONALE

## INDIRIZZO MAT

### 1) NUCLEO: COSTITUZIONE E LEGALITÀ

CONTENUTI	MATERIEORE METODOLOGIE		CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• INTRODUZIONE</li> <li>• SOCIETÀ E REGOLE</li> <li>• STATO E DIRITTO</li> <li>• LA COSTITUZIONE ITALIANA: I PRINCIPI FONDAMENTALI</li> <li>• DIRITTI UMANI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO</li> <li>• STORIA</li> <li>• ITALIANO</li> <li>• RELIGIONE</li> <li>• LINGUA STRANIERA</li> </ul>	<p>6H 2H 2H 2H 2H</p>	<p>2) Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile inclusiva e pacifica;</p> <p>3) Conoscere la Costituzione come democrazia e garanzia dei valori democratici;</p> <p>4) Conoscere il valore della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza;</p> <p>5) Conoscere i diritti umani e il valore della libertà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad esprimere anche con linguaggio semplice le proprie opinioni sulle tematiche relative alla giustizia sociale, all'uguaglianza, alla tolleranza, al rispetto dei diritti umani;</li> <li>• Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti civili a partire dalle norme costituzionali;</li> <li>• Correlare le tematiche alla attuale condizione umana.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA (INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI)</li> <li>• LAVORI DI GRUPPO, BRAIN STORMING, LABORATORI</li> <li>• COMPITI DI REALTÀ</li> </ul>				

## 2) NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE/AMBIENTE/SALUTE/BENESSERE

CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIE	CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• INTRODUZIONE AI TEMI (AGENDA 2030 ONU)</li> <li>• ECOSISTEMI E TRASFORMAZIONI AMBIENTALI</li> <li>• COMPORTAMENTI ADEGUATI ALLE VARIE CONDIZIONI DI RISCHIO (PANDEMIE, ALLUVIONI, INCENDI)</li> <li>• MOBILITÀ E SICUREZZA STRADALE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SCIENZE INTEGRATE 3H</li> <li>• GEOGRAFIA 1H</li> <li>• ITALIANO 2H</li> <li>• LINGUA STRANIERA 2H</li> <li>• SCIENZE MOTORIE 2H</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> <li>• LABORATORI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio;</li> <li>• Conoscere le tematiche del paesaggio, del bene culturale, dell'ambiente come patrimonio da preservare;</li> <li>• Conoscere il concetto di scarsità delle risorse;</li> <li>• Conoscere il concetto di economia circolare;</li> <li>• Conoscere le regole della viabilità, soprattutto in ottica di viabilità sostenibile;</li> <li>• Conoscere le regole della circolazione pedonale e a motore nella smart city.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le caratteristiche geofisiche del nostro territorio;</li> <li>• Riconoscere situazioni di pericolo ambientale;</li> <li>• Assumere comportamenti corretti e sostenibili anche nelle piccole azioni quotidiane;</li> <li>• Predisporre anche in formato plurilingue schedari/guide sui beni culturali e artistici del territorio;</li> <li>• Saper ricercare informazioni partendo da una tematica ambientale;</li> <li>• Sapersi orientare in sicurezza all'interno della smart city.</li> </ul>

### 3) NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE

CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIE	CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ANALOGICO E IL DIGITALE</li> <li>• I RISCHI DEL MONDO VIRTUALE</li> <li>• LA COMUNITÁ DIGITALE</li> <li>• L'USO RESPONSABILE DELLA RETE</li> <li>• IL CYBERBULLISMO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO</li> <li>• INFORMATICA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i termini giuridici e tecnici del mondo informatico</li> <li>• Conoscere la differenza tra il reale e il virtuale</li> <li>• Conoscere il concetto di reato informatico</li> <li>• Conoscere le norme sul cyberbullismo</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Diventare cittadini attivi e digitali</p> <p style="text-align: center;">Imparare il buon uso dei social</p> <p style="text-align: center;">Realizzare uno slogan oppure un poster che evidenzi l'uso corretto e consapevole dei social media</p> <p style="text-align: center;">Saper individuare i comportamenti di cyberbullismo</p> <p style="text-align: center;">Contribuire a risolvere contrasti nel gruppo classe, casi di bullismo e cyberbullismo</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LINGUA STRANIERA</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> <li>• LABORATORI</li> </ul>		

\*All'interno di ciascun CdC si programma e si adotta il percorso trasversale CONDIVIDENDONE gli obiettivi di APPRENDIMENTO enucleati per CONOSCENZE E COMPETENZE NELLE DISCIPLINE COINVOLTE, i tempi, gli strumenti, le metodologie. È FATTA SALVA LA POSSIBILITÀ DI CIASCUN CdC DI MODIFICARE E INTEGRARE GLI OBIETTIVI E LA DIVISIONE DELLE ORE PROPOSTE.

# CLASSE SECONDA

## INDIRIZZO MAT

### 1) NUCLEO: COSTITUZIONE E LEGALITÀ

CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIE		CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>• INTRODUZIONE AI TEMI</li><li>• DIRITTI CIVILI E POLITICI</li><li>• AGENDA 2030: DIRITTI UMANI: TUTELA</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• DIRITTO</li><li>• STORIA</li><li>• ITALIANO</li><li>• RELIGIONE</li></ul>	5H 2H 3H 2H	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile inclusiva e pacifica</li><li>• Conoscere la costituzione come</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Imparare ad esprimere anche con linguaggio semplice le proprie opinioni sulle tematiche relative alla giustizia sociale, all'uguaglianza, alla tolleranza, al rispetto dei diritti umani.</li><li>• Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti civili a partire dalle norme costituzionali</li></ul>

<p>DELLA DIGNITÀ UMANA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GLI ORGANI COSTITUZIONALI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE</li> <li>• PROGETTI SUL TEMA</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> <li>• LABORATORI</li> <li>• BRAIN STORMING</li> <li>• LAVORI DI GRUPPO</li> <li>• COMPITI DI REALTÀ</li> </ul>	<p>cardine della democrazia e garanzia dei valori democratici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il valore della pari dignità sociale della libertà e dell'uguaglianza</li> <li>• Conoscere i diritti umani e il valore della libertà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correlare le tematiche alla attuale condizione umana</li> </ul>
--	--	--	--

## 2) NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE/AMBIENTE/SALUTE/BENESSERE

CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIE		CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE</li> <li>• POVERTÀ E FAME NEL MONDO.</li> <li>• CONSERVARE E UTILIZZARE IN MODO DUREVOLE GLI OCEANI, I MARI E LE RISORSE MARINE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SCIENZE INTEGRATE</li> <li>• GEOGRAFIA</li> <li>• SCIENZE MOTORIE</li> <li>• LABORATORI</li> <li>• LINGUE STRANIERE</li> </ul>	<p>4H 2H 2H 2H 2H</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le varie forme di energia rinnovabile e green</li> <li>• Conoscere le cause della povertà e della fame nel mondo</li> <li>• Conoscere gli ecosistemi marini e terrestri e le nuove forme di conservazione e salvaguardia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere i sistemi di energia economici, affidabili e sostenibili</li> <li>• Saper utilizzare in maniera consapevole e responsabile le risorse alimentari e idriche, evitando gli sprechi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti corretti e sostenibili anche nelle piccole azioni quotidiane (ambito domestico, tempo libero e svago)</li> </ul> </li> <li>• Sviluppare idee innovative, anche in ragione dei futuri sbocchi lavorativi, che siano integrate in un contesto di sostenibilità</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PROTEGGERE, RIPRISTINARE E FAVORIRE UN USO SOSTENIBILE DELL'ECOSISTEMA TERRESTRE</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</b></li> <li>• <b>LABORATORI</b></li> <li>• <b>LAVORI DI GRUPPO</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere il concetto di scarsità delle risorse</b></li> </ul>	<p><b>ambientale</b></p>
---	--	--	--------------------------

### 3) NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE

CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIE	CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I RISCHI DEL MONDO VIRTUALE</b></li> <li>• <b>LA COMUNITÀ DIGITALE</b></li> <li>• <b>I VANTAGGI DELL'ERA INFORMATICA-DIGITALE</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DIRITTO</b>                      3H</li> <li>• <b>INFORMATICA</b>              3H</li> <li>• <b>LINGUA INGLESE</b>            3H</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere i termini giuridici e tecnici del mondo informatico</b></li> <li>• <b>Conoscere i vantaggi della dell'era digitale</b></li> <li>• <b>Conoscere il concetto di reato informatico</b></li> <li>• <b>Conoscere le regole e la normativa sulla privacy</b></li> <li>• <b>Conoscere le varie tipologie di cyberbullismo</b></li> <li>• <b>Conoscere il significato dei termini inglesi di uso frequente nel mondo del</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diventare cittadini attivi e digitali</b></li> <li>• <b>Imparare il buon uso dei social</b></li> <li>• <b>Saper cogliere le opportunità, anche di tipo professionale, che il digitale offre</b></li> <li>• <b>Saper riconoscere le varie forme di bullismo praticato in rete</b></li> <li>• <b>Saper utilizzare correttamente i principali termini del linguaggio informatico e digitale, dei social e della rete, rispetto alle tematiche affrontate</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LEZIONE FRONTALE</b></li> <li>• <b>LEZIONE INTERATTIVA</b></li> <li>• <b>PARTECIPAZIONE</b></li> <li>• <b>PROGETTI SUL TEMA</b></li> <li>• <b>INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</b></li> <li>• <b>LABORATORI</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>A</b></p>		

		<b>digitale</b>	
--	--	-----------------	--

\*All'interno di ciascun CdC si programma e si adotta il percorso trasversale CONDIVIDENDONE gli obiettivi di APPRENDIMENTO enucleati per CONOSCENZE E COMPETENZE NELLE DISCIPLINE COINVOLTE, i tempi, gli strumenti, le metodologie. È FATTA SALVA LA POSSIBILITÀ DI CIASCUN CdC DI MODIFICARE E INTEGRARE GLI OBIETTIVI E LA DIVISIONE DELLE ORE PROPOSTE

**CLASSI TERZE**

**INDIRIZZO MAT**

# 1) NUCLEO: COSTITUZIONE E LEGALITÀ

CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIE		CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LA SICUREZZA SUL LAVORO</li> <li>• NORMATIVA DI RIFERIMENTO</li> <li>• PRASSI OPERATIVE</li> </ul>	<p><b>CORSO SICUREZZA</b></p>	<p style="text-align: center;">12H</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento di valutazione del rischio.</li> <li>• Criteri di prevenzione e protezione relativi alla gestione delle operazioni di manutenzione su apparati e sistemi.</li> <li>• Norme che regolamentano lo smaltimento dei rifiuti speciali prodotti nelle attività di manutenzione degli apparati tecnologici.</li> <li>• Interventi di primo soccorso.</li> <li>• Legislazione e normativa di settore nazionali e comunitarie relative alla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .Valutare i rischi connessi all'attività lavorativa e saper applicare misure di prevenzione e di protezione nell'uso di dispositivi tecnologici</li> <li>• Riconoscere i differenti simboli di pericolo e applicare le norme di comportamento corrette in un laboratorio</li> <li>• Saper intervenire con norme di primo soccorso in caso di infortunio.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE A PROGETTI SULTEMA</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> <li>• LABORATORI</li> </ul>			

sicurezza personale e alla tutela ambientale.

## 2) NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE/AMBIENTE/SALUTE/BENESSERE

CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIE	CONOSCENZE	COMPETENZE										
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ETICA DELL'IMPRESA</li> <li>• AGENDA 2030: CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI</li> <li>• GREEN ECONOMY</li> <li>• SICUREZZA ALIMENTARE</li> </ul> <p>E STILI DI VITA SANI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MISURE ECONOMICHE ADEGUATE ALLE VARIE CONDIZIONI DI RISCHIO (PANDEMIE, ALLUVIONI, INCENDI, TERREMOTI)</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">ITALIANO</td> <td style="width: 50%;">3H</td> </tr> <tr> <td>STORIA</td> <td>2H</td> </tr> <tr> <td>INGLESE</td> <td>3H</td> </tr> <tr> <td>SCIENZE MOTORIE</td> <td>2H</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE A PROGETTI</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> <li>• LABORATORI</li> </ul> </td> </tr> </table>	ITALIANO	3H	STORIA	2H	INGLESE	3H	SCIENZE MOTORIE	2H	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE A PROGETTI</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> <li>• LABORATORI</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio dal punto di vista sociale ed economico;</li> <li>• Conoscere il tema del paesaggio, del bene culturale dell'ambiente come patrimonio da preservare;</li> <li>• Conoscere i principi dello sviluppo sostenibile;</li> <li>• Conoscere il concetto di scarsità delle risorse e la green economy;</li> <li>• Conoscere gli strumenti per garantire uno stile di vita sano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le caratteristiche geofisiche ed economiche del nostro territorio;</li> <li>• Riconoscere situazioni di pericolo ambientale;</li> <li>• Assumere comportamenti corretti e sostenibili anche nelle piccole azioni quotidiane;</li> <li>• Saper ricercare informazioni partendo da una problematica ambientale;</li> <li>• Avere consapevolezza del valore degli strumenti predisposti dallo stato/regione/comune per la tutela della salute e del benessere sociale.</li> </ul>
ITALIANO	3H												
STORIA	2H												
INGLESE	3H												
SCIENZE MOTORIE	2H												
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE A PROGETTI</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> <li>• LABORATORI</li> </ul>													

## 3) NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE

CONTENUTI	MATERIE ORE PROCEDURE		CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LO SMART WORKING</li> <li>• TECNOLOGIE E TERRITORIO</li> <li>• L'IMPRESA NELL'ERA INFORMATICA</li> <li>• LA COMUNICAZIONE DIGITALE</li> <li>• SOFTWARE DI PROGETTAZIONE E GESTIONE DEGLI IMPIANTI: CONDIVISIONE, SICUREZZA, PRIVACY</li> </ul>	ITALIANO STORIA DISCIPLINE DI INDIRIZZO INGLESE	3H 2H 3H 3H	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i termini tecnici del mondo informatico;</li> <li>• Conoscere la microlingua inglese;</li> <li>• Conoscere i programmi informatici applicati nel mondo del lavoro e dell'impresa;</li> <li>• Conoscere le procedure del lavoro agile;</li> <li>• Conoscere le tecniche della comunicazione digitale nei rapporti aziendali /lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare l'uso della tecnologia e dellarete per il profilo professionale.</li> <li>• Comprendere la trasformazione del lavoro in era digitale distinguendone i vantaggi e gli svantaggi.</li> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</li> </ul>

\*All'interno di ciascun CdC si programma e si adotta il percorso trasversale CONDIVIDENDONE gli obiettivi di APPRENDIMENTO enucleati per CONOSCENZE E COMPETENZE NELLE DISCIPLINE COINVOLTE, i tempi, gli strumenti, le metodologie. È FATTA SALVA LA POSSIBILITÀ DI CIASCUN CdC DI MODIFICARE E INTEGRARE GLI OBIETTIVI E LA DIVISIONE DELLE ORE PROPOSTE.

# CLASSI QUARTE

## INDIRIZZO MAT

### 1) NUCLEO: COSTITUZIONE E LEGALITÀ

CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIE	CONOSCENZE	COMPETENZE				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• INTRODUZIONE AL TEMA</li> <li>• DIRITTI NELL'ECONOMIA</li> <li>• LAVORO E COSTITUZIONE</li> <li>• LAVORO E SICUREZZA</li> <li>• ECONOMIA E LAVORO</li> <li>• AGENDA 2030: DIRITTO DEL LAVORO. TUTELA SICUREZZA.</li> <li>• LE MODERNE FORME DI SCHIAVITÙ'</li> <li>• EUROPA E LAVORO</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ITALIANO/STORIA</li> <li>• RELIGIONE</li> </ul> </td> <td style="width: 30%; vertical-align: top; text-align: center;">           5H  2H         </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> <li>• LABORATORI</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ITALIANO/STORIA</li> <li>• RELIGIONE</li> </ul>	5H  2H	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> <li>• LABORATORI</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile inclusiva e pacifica;</li> <li>• Conoscere i principi economici della Costituzione, la tutela del lavoro nella costituzione e le garanzie democratiche nel mondo del lavoro;</li> <li>• Conoscere il valore della pari dignità sociale della libertà e dell'uguaglianza;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad esprimere con linguaggio appropriato le proprie opinioni sulle tematiche relative all'economia, al lavoro alla giustizia sociale, all'uguaglianza, al rispetto dei diritti umani in campo economico.</li> <li>• Analizzare in che modo la costituzione sancisce e garantisce i diritti economici nel rispetto della funzione sociale.</li> <li>• Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti economici a partire dalle norme costituzionali.</li> <li>• Correlare le tematiche alla realtà socio-economica</li> <li>• Individuare gli interventi europei e dell'ONU in materia di impresa, lavoro, formazione</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ITALIANO/STORIA</li> <li>• RELIGIONE</li> </ul>	5H  2H						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> <li>• LABORATORI</li> </ul>							

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i diritti e i doveri in materia di impresa e lavoro;</li> <li>• Conoscere le linee guida del sistema sanitario nazionale e della tutela della salute.</li> </ul>	<p>professionale e occupazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i meccanismi attraverso i quali il sistema sanitario nazionale garantisce la tutela della salute.</li> </ul>
--	--	---	---

## 2) NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE/AMBIENTE/SALUTE/BENESSERE

CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIE	CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ AMBIENTE E TERRITORIO</li> <li>○ ETICA DELL'IMPRESA</li> <li>• AGENDA 2030: SVILUPPO SOSTENIBILE: IMPRESE, INNOVAZIONI E INFRASTRUTTURE</li> <li>• I MOVIMENTI AMBIENTALISTI</li> <li>• SALUTE: PREVENZIONE, EPIDEMIOLOGIA DELLE MALATTIE CRONICO-DEGENERATIVE (STILI DI VITA)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ITALIANO/STORIA 3H</li> <li>• INGLESE 3H</li> <li>• SCIENZE MOTORIE 2H</li> <li>• DISCIPLINE DI INDIRIZZO 2H</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio dal punto di vista sociale ed economico e culturale;</li> <li>• Conoscere i principi dello sviluppo economico sostenibile;</li> <li>• Conoscere i principi di un'industrializzazione equa, responsabile e sostenibile;</li> <li>• Conoscere i principi di un'urbanizzazione inclusiva e sostenibile, dello sviluppo nazionale e regionale per l'accesso a spazi verdi e pubblici;</li> <li>• Conoscere i piani e i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le caratteristiche geofisiche ed economiche del nostro territorio;</li> <li>• Assumere comportamenti corretti e sostenibili anche nelle piccole azioni quotidiane;</li> <li>• Saper ricercare informazioni partendo da una problematica ambientale;</li> <li>• Avere consapevolezza del valore degli strumenti predisposti dallo stato/regione/comune per la tutela dell'ambiente e degli spazi urbani;</li> <li>• Cogliere l'importanza della cooperazione e dell'informazione ai diversi livelli affinché le scelte dei produttori e dei consumatori siano orientate alla sostenibilità e al bene comune.</li> <li>• Cogliere l'importanza degli stili di vita sani in relazione alla prevenzione da malattie.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE A PROGETTI</li> <li>• INTERVENTI DI</li> </ul>		

	<b>ESPERTI ESTERNI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LABORATORI</b></li> </ul>	programmi governativi tesi all'inclusione e all'efficienza delle risorse; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le misure di prevenzione e le tipologie di malattie degenerative.</li> </ul>	
--	---	--	--

### 3) NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE

CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIE	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>SI RIMANDA AI CONTENUTI DEL PROGETTO PCTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PCTO</b></li> </ul>	16H	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva;</li> <li>- Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa sia in gruppo;</li> <li>- Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri;</li> <li>- Capacità di motivare gli altri e valorizzare le proprie idee;</li> <li>- Capacità di riflettere su sé stessi ed individuare le proprie attitudini;</li> <li>- Capacità di gestire il tempo e le informazioni;</li> <li>- Capacità di prendere iniziative;</li> <li>- Capacità di accettare la responsabilità;</li> <li>- Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress;</li> <li>- Capacità di riflettere criticamente e di prendere decisioni;</li> <li>- Capacità di pensiero critico e possesso di abilità integrate nella soluzione dei problemi;</li> <li>- Creatività e immaginazione</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LEZIONE FRONTALE</b></li> <li>• <b>LEZIONE INTERATTIVA</b></li> <li>• <b>PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA</b></li> <li>• <b>INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</b></li> <li>• <b>LABORATORI</b></li> </ul>	<p>Identificare gli elementi utili per descrivere il contesto dell'azienda e per analizzare una professione</p> <p>Esplorare le proprie preferenze ed interessi rispetto all'impresa nella quale si verrà inseriti</p> <p>Identificare le caratteristiche e le abilità che saranno obiettivo di analisi e apprendimento</p> <p>Contestualizzare gli apprendimenti curricolari e acquisire competenze utili</p>	

		<p><b>per il futuro</b></p> <p><b>Condividere le conoscenze sulle diverse professionalità incontrate e riconoscere il contesto aziendale come un sistema integrato di professionalità</b></p> <p><b>Valutare la corrispondenza tra percorso realizzato e progettato</b></p> <p><b>Riconoscere e valutare l'impatto del percorso realizzato in termini di ricadute sui propri interessi e sulle abilità possedute</b></p>	
--	--	--	--

\*All'interno di ciascun CdC si programma e si adotta il percorso trasversale CONDIVIDENDONE gli obiettivi di APPRENDIMENTO enucleati per CONOSCENZE E COMPETENZE NELLE DISCIPLINE COINVOLTE, i tempi, gli strumenti, le metodologie. È FATTA SALVA LA POSSIBILITÀ DI CIASCUN CdC DI MODIFICARE E INTEGRARE GLI OBIETTIVI E LA DIVISIONE DELLE ORE PROPOSTE.

## **CLASSI QUINTE**

### **INDIRIZZO MAT**

#### **1) NUCLEO: COSTITUZIONE E LEGALITÀ**

<b>1) NUCLEO: COSTITUZIONE E LEGALITÀ</b>			
<b>CONTENUTI</b>	<b>MATERIE ORE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>

	METODOLOGIE			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• INTRODUZIONE AL TEMA</li> <li>• DIRITTI E COSTITUZIONE</li> <li>• ONU: DIRITTI UMANI DI I,II, III, IV GENERAZIONE</li> <li>• LA CARTA DEI DIRITTI EUROPEI</li> <li>• VIOLAZIONE DEI DIRITTI UMANI NEL MONDO</li> <li>• ECONOMIA E BENESSERE SOCIALE</li> <li>• WELFARE STATE: SANITÀ, ISTRUZIONE, FORMAZIONE E CULTURA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• STORIA</li> <li>• ITALIANO</li> <li>• RELIGIONE</li> <li>• LINGUA STRANIERA</li> </ul>	3H 3H 2H 2H	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile inclusiva e pacifica;</li> <li>• Conoscere i diritti fondamentali/libertà costituzionali, le garanzie democratiche nel nostro sistema;</li> <li>• Conoscere le dichiarazioni Onu in materia di diritti umani;</li> <li>• Conoscere i diritti sanciti dalla Carta europea;</li> <li>• Conoscere il valore della parità dignità sociale della libertà e dell'uguaglianza</li> <li>• conoscere diritti e doveri in materia di impresa e lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ imparare ad esprimere con linguaggio appropriato le proprie opinioni sulle tematiche relative ai diritti umani, alle violazioni degli stessi nel mondo</li> <li>➤ cogliere l'importanza della cultura, della salute, della formazione per migliorare la personalità nella vita privata e nella dimensione pubblica e sociale.</li> <li>➤ analizzare in che modo la costituzione sancisce e garantisce i diritti fondamentali nel rispetto dei doveri inderogabili.</li> <li>➤ individuare il principio di socialità nella costituzione</li> <li>➤ individuare gli interventi europei e dell'ONU in materia di lavoro, sicurezza, formazione professionale</li> <li>➤ correlare le tematiche alla realtà socio-economica</li> </ul>

## 2) NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE/AMBIENTE/SALUTE/BENESSERE

CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIE	CONOSCENZE	COMPETENZE
-----------	-------------------------------	------------	------------

<p>SI RIMANDA AI CONTENUTI DEL PROGETTO PCTO</p>	<p>PCTO</p>	<p>16H</p>	<p>Identificare gli elementi utili per descrivere il contesto dell'azienda e per analizzare una professione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva;</li> <li>- Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa sia in gruppo;</li> <li>- Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri;</li> <li>- Capacità di motivare gli altri e valorizzare le proprie idee;</li> <li>- Capacità di riflettere su sé stessi ed individuare le proprie attitudini;</li> <li>- Capacità di gestire il tempo e le informazioni;</li> <li>- Capacità di prendere iniziative;</li> <li>- Capacità di accettare la responsabilità;</li> <li>- Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress;</li> <li>- Capacità di riflettere criticamente e di prendere decisioni;</li> <li>- Capacità di pensiero critico e possesso di abilità integrate nella soluzione dei problemi;</li> <li>- Creatività e immaginazione</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE APROGETTI</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> <li>• LABORATORI</li> </ul>		<p>Esplorare le proprie preferenze ed interessi rispetto all'impresa nella quale si verrà inseriti</p> <p>Identificare le caratteristiche e le abilità che saranno obiettivo di analisi e apprendimento</p> <p>Contestualizzare gli apprendimenti curricolari e acquisire competenze utili per il futuro</p> <p>Condividere le conoscenze sulle diverse professionalità incontrate e riconoscere il contesto aziendale come un sistema integrato di professionalità</p> <p>Valutare la corrispondenza tra percorso realizzato e progettato</p> <p>Riconoscere e valutare l'impatto del percorso realizzato in termini di ricadute sui propri interessi e sulle</p>	

abilità possedute

### 3) NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE

CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIE		CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Software di progettazione e gestione degli impianti: condivisione, sicurezza, privacy,</li><li>• Requisiti tecnici professionali per svolgere attività imprenditoriale, artigianale e da lavoro dipendente (DM 37/08 ecc...)</li><li>• Leggi di settore</li></ul>	DISCIPLINE DI INDIRIZZO	7H	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i termini tecnici del mondo informatico;</li><li>• Conoscere i programmi informatici applicati nel mondo del lavoro e dell'impresa;</li><li>• Conoscere le nuove forme di identità digitale;</li><li>.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diventare buoni cittadini attivi e digitali;</li><li>• Saper comunicare anche in lingua straniera attraverso gli strumenti digitali;</li><li>• Migliorare l'uso della tecnologia e della rete per il profilo professionale;</li><li>• Comprendere la trasformazione del lavoro e del processo aziendale in era digitale distinguendone i vantaggi e gli svantaggi;</li></ul>

Valutazione

La legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto di valutazione periodica nel rispetto del D.P.R. n. 122/2009. I criteri di valutazione sono deliberati dal collegio docenti e vanno ad integrare quelli già previsti nel PTOF."

"Si ricorda che il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'ammissione all'esame di Stato quindi all'attribuzione del credito scolastico."

**Per gli aa.ss. 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, la valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica farà riferimento ai risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei Docenti nella sua autonomia adotta. Si veda qui di seguito la griglia valutativa.**



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'Istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV



**Istituto Istruzione Superiore Valdichiana Redi-Einaudi-Marconi-Caselli**

Via S. Stefano n° 44 - ☎ 0578.21930 ☎ 0578.21931 53043 Chiusi (SI)

e-mail: [siis007004@istruzione.it](mailto:siis007004@istruzione.it)- web: [www.istitutovaldichiana.it](http://www.istitutovaldichiana.it)

Cod.Fiscale: 81003600525

Sez. Ass. Via S.Martino,14 -☎ 0578.716771 ☎ 0578.758518 53045 Montepulciano (SI)

# EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO D'ISTITUTO

**(L. 92/2019, D.M. 35/2020)**

## **FINALITÀ GENERALE: Educazione civica/cultura democratica/sviluppo sostenibile/cultura digitale**

Con l'introduzione in via obbligatoria dell'EDUCAZIONE CIVICA con i tre nuclei fondamentali della COSTITUZIONE, DELL'AMBIENTE E DELLA CITTADINANZA DIGITALE nel curriculum delle scuole di ogni ordine e grado si vuole favorire la diffusione e il rafforzamento della cultura democratica, della cultura socio-ambientale e della cultura digitale nei giovani. Si vuole altresì favorire l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

I temi della Legalità, di Cittadinanza e Costituzione, del Cyberbullismo, sono già presenti e rimarcati nel nostro PTOF come elementi di conoscenza e competenza indispensabili per lo sviluppo equilibrato e consapevole dei nostri ragazzi. Inoltre, i nostri indirizzi scolastici prevedono lo studio della materia giuridica dal primo al quinto anno con una specifica programmazione rivolta all'analisi della Costituzione, delle istituzioni fondamentali locali, statali ed europee, unitamente alle più importanti dinamiche della realtà giuridico-economica.

Le varie aree disciplinari sono coinvolte da tempo in percorsi progettuali e trasversali finalizzati alla formazione culturale e non solo professionale degli studenti per accrescere la sensibilità, il senso critico, la solidarietà, la tolleranza, il rispetto del diverso, la cura dell'ambiente, la conoscenza del territorio, i valori democratici, perciò contribuiranno d'ora in poi a stabilire la valutazione per l'Educazione Civica in base agli obiettivi raggiunti in termini di conoscenze e competenze.

**MONTE ORE ANNUALE: 33 ore. LE ORE VANNO REGISTRATE ALLA RELATIVA VOCE NEL REGISTRO ELETTRONICO.**

**VALUTAZIONE: PERIODICA E IN DECIMI.**

**IL COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ ALL'INTERNO DEL CONSIGLIO di CLASSE è affidato al DOCENTE DI DIRITTO-ECONOMIA che funge da referente E AL QUALE VANNO COMUNICATE LE VALUTAZIONI.**

## AMBITI E NUCLEI TEMATICI

### ➤ COSTITUZIONE E LEGALITÀ

In termini formativi il concetto di convivenza civile si connette strettamente ai cosiddetti “saperi della legalità”, che attengono a diversi e complessi livelli conoscitivi fondamentali in termini di educazione alla cittadinanza democratica, quali la conoscenza storica, che attraverso il passato , dà senso al presente e permette di orientarsi in una dimensione futura; la conoscenza della Costituzione e delle istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici, che deve diventare elemento cardine del patrimonio culturale degli studenti; la conoscenza del contesto sociale nel quale i giovani si muovono e agiscono: essi non possono prescindere dalla conoscenza delle fondamentali dinamiche europee ed internazionali, di alcune delle altre lingue, culture e religioni, maturata anche attraverso la capacità di accedere alle opportunità di mobilità culturale, telematica e geografica esistenti.

Per educare alla democrazia, alla legalità, all’essere cittadini attivi possono essere utilizzate e valorizzate diverse forme espressive degli studenti e delle studentesse.

Un contributo all’acquisizione di conoscenze, competenze e atteggiamenti che possono aiutare i giovani a diventare cittadini e a svolgere un ruolo nella società, può venire dalla cooperazione europea.

### ➤ EDUCAZIONE CIVICA E SVILUPPO SOSTENIBILE (SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE, ECONOMICA, SOCIO-CULTURALE)

Si può parlare, quindi, più genericamente, di sostenibilità la quale può avere più declinazioni: ambientale, socio-culturale ed economica. Essa è strettamente connessa alla qualità dello sviluppo, ponendosi come principio guida nel gestire energie, risorse e saperi nella società contemporanea ed anche nel progettare percorsi di formazione finalizzati all’acquisizione di competenze chiave di cittadinanza, come previsto anche a livello europeo.

Essere cittadini attivi quando si parla di “ambiente” significa essere in grado di contribuire alla salvaguardia dell’ambiente, non solo con i nostri comportamenti privati e pubblici ma anche con il nostro intervento competente alle decisioni collettive. Vuol dire quindi dare contributi progettuali di carattere tecnico-scientifico, supportati da azioni etiche e da decisioni sostenibili. Vuol dire conoscere l’ambiente per rispettarlo, con un nuovo senso di responsabilità. Nella sostenibilità ambientale rientrano diverse aree di azione che vanno dalla sostenibilità in riferimento alla produzione e consumo di energia, alla viabilità, alla creazione di smart city, alla tutela del patrimonio paesaggistico.

Il dibattito a livello mondiale sulla difesa dell'ambiente, sui cambiamenti climatici, sui problemi energetici e sui recenti impegni assunti in sede internazionale, testimonia come l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile rappresenti oggi una sfida non più procrastinabile per responsabilizzare tutti i cittadini ad assumere comportamenti e stili di vita all'insegna del rispetto dell'ambiente. Lo sviluppo sostenibile si richiama, quindi, in modo pragmatico alla necessità di conciliare due obiettivi fondamentali per la società contemporanea: tutelare gli ecosistemi e promuovere lo sviluppo socio-economico. Tale concetto si configura come l'intersezione tra vivibilità, crescita, equità sociale e tutela della natura.

Essere cittadini attivi nell'ambito della scienza significa essere in grado di orientarsi consapevolmente nei confronti dei risultati della ricerca tecnico-scientifica e delle sue ricadute nella vita quotidiana, in riferimento in particolare alla biomedicina, alla neuroscienza, alle scienze ambientali, alle nanotecnologie e alla robotica. I percorsi di apprendimento degli allievi dovrebbero comprendere moduli dedicati alla gestione competente di iter deliberativi sui temi scientifici studiati, avendo come base imprescindibile la conoscenza dell'area scientifica affrontata e della legislazione di riferimento. La scuola è infatti il luogo privilegiato di educazione alla cittadinanza scientifica.

Il processo formativo che porta ad una forma di cittadinanza economica è un processo volto a favorire lo sviluppo di conoscenze, capacità e competenze che permettano al cittadino di divenire, all'interno della società, un agente economico consapevole e rispettoso delle regole del vivere civile e di comprendere il mondo economico che lo circonda. Il Titolo III Parte Prima della Costituzione enuncia l'ambito di azione della cittadinanza economica (artt. 35-47) con il dovere sancito nell'art. 53 (responsabilità fiscale), sono compendiate da competenze in merito all'uso consapevole del denaro, alla responsabilità verso il proprio futuro previdenziale ed assicurativo.

È considerata un'attività educativa strategica in quanto capacità di compiere delle scelte economiche-finanziarie consapevoli contribuisce non solo al benessere individuale, ma anche a quello sociale di un paese. Tutti i programmi di Educazione Finanziaria nel mondo hanno tentato di attivare un "processo attraverso il quale i consumatori/investitori finanziari possano migliorare la propria comprensione di prodotti e nozioni finanziarie e, attraverso l'informazione, l'istruzione e un supporto oggettivo, sviluppare le capacità e la fiducia necessarie per diventare maggiormente consapevoli dei rischi e delle opportunità finanziarie, per effettuare scelte informate, comprendere a chi chiedere supporto e mettere in atto altre azioni efficaci per migliorare il loro benessere finanziario."(Definizione OCSE). "Anche il tema dell'educazione finanziaria e del relativo grado di "alfabetizzazione" dei cittadini è di grande rilevanza all'interno della prospettiva qui considerata dell'educazione civica, poiché le scelte finanziarie hanno conseguenze determinanti sulla qualità e sullo stile di vita dei cittadini e sulla legalità della collettività. Per questo è necessario dotare gli studenti di strumenti utili a comprendere benefici e rischi collegati ad un corretto utilizzo di beni e servizi finanziari quale utile contributo per la cittadinanza consapevole".

## ➤ **EDUCAZIONE CIVICA E DIMENSIONE DIGITALE**

Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall’altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Essere Cittadini attivi nell’utilizzo della rete significa acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva, con l’obiettivo di prevenire anche azioni di “cyberbullismo”. La finalità è quella di accompagnare la formazione tecnologica con percorsi di apprendimento volti a far emergere i ruoli di ciascun alunno, per la realizzazione di una adeguata cittadinanza digitale della “generazione web”

# CLASSI PRIME

## INDIRIZZI AFM/SIA/TURISTICO

### 1) NUCLEO: COSTITUZIONE E LEGALITÀ

CONTENUTI	MATERIE E METODOLOGIE	CONOSCENZE	COMPETENZE												
<ul style="list-style-type: none"> <li>• INTRODUZIONE</li> <li>• SOCIETÀ E REGOLE</li> <li>• STATO E DIRITTO</li> <li>• LA COSTITUZIONE ITALIANA: I PRINCIPI FONDAMENTALI</li> <li>• DIRITTI UMANI</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">• DIRITTO</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">6H</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">• STORIA</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">2H</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">• ITALIANO</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">2H</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">• RELIGIONE</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">2H</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">• LINGUA STRANIERA</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">2H</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA (INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI)</li> <li>• LAVORI DI GRUPPO, BRAIN STORMING, LABORATORI</li> </ul> </td> </tr> </table>	• DIRITTO	6H	• STORIA	2H	• ITALIANO	2H	• RELIGIONE	2H	• LINGUA STRANIERA	2H	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA (INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI)</li> <li>• LAVORI DI GRUPPO, BRAIN STORMING, LABORATORI</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile inclusiva e pacifica;</li> <li>• Conoscere la Costituzione come democrazia e garanzia dei valori democratici;</li> <li>• Conoscere il valore della parità di dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza;</li> <li>• Conoscere i diritti umani e il valore della libertà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad esprimere anche con linguaggio semplice le proprie opinioni sulle tematiche relative alla giustizia sociale, all'uguaglianza, alla tolleranza, al rispetto dei diritti umani.</li> <li>• Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti civili a partire dalle norme costituzionali</li> <li>• Correlare le tematiche alla attuale condizione umana.</li> </ul>
• DIRITTO	6H														
• STORIA	2H														
• ITALIANO	2H														
• RELIGIONE	2H														
• LINGUA STRANIERA	2H														
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA (INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI)</li> <li>• LAVORI DI GRUPPO, BRAIN STORMING, LABORATORI</li> </ul>															

	<ul style="list-style-type: none"> <li>COMPITI DI REALTÀ.</li> </ul>		
--	--	--	--

## 2) NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE/AMBIENTE/SALUTE/BENESSERE

CONTENUTI	MATERIE E METODOLOGIE	CONOSCENZE	COMPETENZE				
<ul style="list-style-type: none"> <li>INTRODUZIONE AI TEMI (AGENDA 2030 ONU);</li> <li>ECOSISTEMI E TRASFORMAZIONI AMBIENTALI;</li> <li>COMPORAMENTI ADEGUATI ALLE VARIE CONDIZIONI DI RISCHIO (PANDEMIE, ALLUVIONI, INCENDI)</li> <li>MOBILITÀ E SICUREZZA STRADALE</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>SCIENZE INTEGRATE</li> <li>GEOGRAFIA</li> <li>LINGUA STRANIERA</li> <li>SCIENZE MOTORIE</li> </ul> </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">           3H 3H 2H 2H         </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>LEZIONE FRONTALE</li> <li>LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA</li> <li>INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> <li>LABORATORI</li> </ul> </td> <td></td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SCIENZE INTEGRATE</li> <li>GEOGRAFIA</li> <li>LINGUA STRANIERA</li> <li>SCIENZE MOTORIE</li> </ul>	3H 3H 2H 2H	<ul style="list-style-type: none"> <li>LEZIONE FRONTALE</li> <li>LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA</li> <li>INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> <li>LABORATORI</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il territorio;</li> <li>Conoscere le tematiche del paesaggio, del bene culturale, dell'ambiente come patrimonio da preservare;</li> <li>Conoscere il concetto di scarsità delle risorse;</li> <li>Conoscere il concetto di economia circolare;</li> <li>Conoscere le regole della viabilità, soprattutto in ottica di viabilità sostenibile;</li> <li>Conoscere le regole della circolazione pedonale e a motore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le caratteristiche geofisiche del nostro territorio;</li> <li>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale;</li> <li>Assumere comportamenti corretti e sostenibili anche nelle piccole azioni quotidiane;</li> <li>Predisporre anche in formato plurilingue schedari/guide sui beni culturali e artistici del territorio;</li> <li>Saper ricercare informazioni partendo da una tematica ambientale;</li> <li>Sapersi orientare in sicurezza all'interno della smart city.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>SCIENZE INTEGRATE</li> <li>GEOGRAFIA</li> <li>LINGUA STRANIERA</li> <li>SCIENZE MOTORIE</li> </ul>	3H 3H 2H 2H						
<ul style="list-style-type: none"> <li>LEZIONE FRONTALE</li> <li>LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA</li> <li>INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> <li>LABORATORI</li> </ul>							

nella smart city.

### 3) NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE

CONTENUTI	MATERIEORE METODOLOGIE	CONOSCENZE	COMPETENZE				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ANALOGICO E IL DIGITALE</li> <li>• I RISCHI DEL MONDO VIRTUALE</li> <li>• LA COMUNITÀ DIGITALE</li> <li>• L'USO RESPONSABILE DELLA RETE</li> <li>• IL CYBERBULLISMO</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="497 746 965 1070"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO</li> <li>• INFORMATICA</li> <li>• LINGUA STRANIERA</li> </ul> </td> <td data-bbox="965 746 1025 1070" style="text-align: center; vertical-align: middle;">           3H 4H 2H         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="497 1070 1025 1380"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE APROGETTI SUL TEMA</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTIESTERNI</li> <li>• LABORATORI</li> </ul> </td> <td></td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO</li> <li>• INFORMATICA</li> <li>• LINGUA STRANIERA</li> </ul>	3H 4H 2H	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE APROGETTI SUL TEMA</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTIESTERNI</li> <li>• LABORATORI</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i termini giuridici e tecnici del mondo informatico</li> <li>• Conoscere la differenza tra il reale e il virtuale</li> <li>• Conoscere il concetto di reato informatico</li> <li>• Conoscere le norme sul cyberbullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diventare cittadini attivi e digitali;</li> <li>• Imparare il buon uso dei social media;</li> <li>• Realizzare uno slogan oppure un poster che evidenzi l'uso corretto e consapevole dei social media;</li> <li>• Saper individuare i comportamenti di cyberbullismo.</li> <li>• Contribuire a risolvere contrasti nel gruppo classe, casi di bullismo e cyberbullismo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO</li> <li>• INFORMATICA</li> <li>• LINGUA STRANIERA</li> </ul>	3H 4H 2H						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE APROGETTI SUL TEMA</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTIESTERNI</li> <li>• LABORATORI</li> </ul>							

\*All'interno di ciascun CdC si programma e si adotta il percorso trasversale CONDIVIDENDONE gli obiettivi di APPRENDIMENTO enucleati per CONOSCENZE E COMPETENZE NELLE DISCIPLINE COINVOLTE, i tempi, gli strumenti, le metodologie. È FATTA SALVA LA POSSIBILITÀ DI CIASCUN CdC DI MODIFICARE E INTEGRARE GLI OBIETTIVI E

LA DIVISIONE DELLE ORE PROPOSTE.

# CLASSI SECONDE

## INDIRIZZI AFM/SIA/TURISTICO

### 1) NUCLEO: COSTITUZIONE E LEGALITÀ

CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIE	CONOSCENZE	COMPETENZE				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• INTRODUZIONE AI TEMI</li> <li>• DIRITTI CIVILI E POLITICI</li> <li>• AGENDA 2030: DIRITTI UMANI: TUTELA DELLA DIGNITÀ UMANA</li> <li>• GLI ORGANI COSTITUZIONALI</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO</li> <li>• STORIA</li> <li>• ITALIANO</li> <li>• RELIGIONE</li> </ul> </td> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: top;">           5H 2H 2H 2H         </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE PROGETTI SUL TEMA</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> <li>• LABORATORI</li> </ul> </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">A</td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO</li> <li>• STORIA</li> <li>• ITALIANO</li> <li>• RELIGIONE</li> </ul>	5H 2H 2H 2H	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE PROGETTI SUL TEMA</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> <li>• LABORATORI</li> </ul>	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile inclusiva e pacifica</li> <li>• Conoscere la costituzione come cardine della democrazia e garanzia dei valori democratici</li> <li>• Conoscere il valore della pari dignità sociale della libertà e dell'uguaglianza</li> <li>• Conoscere i diritti umani e il valore della libertà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad esprimere anche con linguaggio semplice le proprie opinioni sulle tematiche relative alla giustizia sociale, all'uguaglianza, alla tolleranza, al rispetto dei diritti umani.</li> <li>• Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti civili a partire dalle norme costituzionali</li> <li>• Correlare le tematiche alla attuale condizione umana</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO</li> <li>• STORIA</li> <li>• ITALIANO</li> <li>• RELIGIONE</li> </ul>	5H 2H 2H 2H						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE PROGETTI SUL TEMA</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> <li>• LABORATORI</li> </ul>	A						

- BRAIN STORMING
- LAVORI DI GRUPPO
- COMPITI DI REALTÀ

## 2) NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE/AMBIENTE/SALUTE/BENESSERE

CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIE	CONOSCENZE	COMPETENZE				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE</li> <li>• POVERTÀ E FAME NEL MONDO.</li> <li>• CONSERVARE E UTILIZZARE IN MODO DUREVOLE GLI OCEANI, I MARI E LE RISORSE MARINE</li> <li>• PROTEGGERE, RIPRISTINARE E FAVORIRE UN USO SOSTENIBILE DELL'ECOSISTEMA TERRESTRE</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="495 624 831 938"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SCIENZE INTEGRATE</li> <li>• GEOGRAFIA</li> <li>• SCIENZE MOTORIE</li> <li>• ECONOMIA AZIENDALE E TURISTICA</li> <li>• LINGUE STRANIERE</li> </ul> </td> <td data-bbox="831 624 927 938">           4H 4H 2H 2H 2H         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 938 927 1391"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE PROGETTI SUL TEMA</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> <li>• LABORATORI</li> <li>• LAVORI DI GRUPPO</li> </ul> </td> <td data-bbox="831 938 927 1391">A</td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SCIENZE INTEGRATE</li> <li>• GEOGRAFIA</li> <li>• SCIENZE MOTORIE</li> <li>• ECONOMIA AZIENDALE E TURISTICA</li> <li>• LINGUE STRANIERE</li> </ul>	4H 4H 2H 2H 2H	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE PROGETTI SUL TEMA</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> <li>• LABORATORI</li> <li>• LAVORI DI GRUPPO</li> </ul>	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le varie forme di energia rinnovabile e green</li> <li>• Conoscere le cause della povertà e della fame nel mondo</li> <li>• Conoscere gli ecosistemi marini e terrestri e le nuove forme di conservazione e salvaguardia</li> <li>• Conoscere il concetto di scarsità delle risorse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere i sistemi di energia economici, affidabili e sostenibili</li> <li>• Saper utilizzare in maniera consapevole e responsabile le risorse alimentari e idriche, evitando gli sprechi</li> <li>• Assumere comportamenti corretti e sostenibili anche nelle piccole azioni quotidiane (ambito domestico, tempo libero e svago)</li> <li>• Sviluppare idee innovative, anche in ragione dei futuri sbocchi lavorativi, che siano integrate in un contesto di sostenibilità ambientale</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SCIENZE INTEGRATE</li> <li>• GEOGRAFIA</li> <li>• SCIENZE MOTORIE</li> <li>• ECONOMIA AZIENDALE E TURISTICA</li> <li>• LINGUE STRANIERE</li> </ul>	4H 4H 2H 2H 2H						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE PROGETTI SUL TEMA</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> <li>• LABORATORI</li> <li>• LAVORI DI GRUPPO</li> </ul>	A						

### 3) NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE

CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIE		CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I RISCHI DEL MONDO VIRTUALE</li> <li>• LA COMUNITÀ DIGITALE</li> <li>• I VANTAGGI DELL'ERA INFORMATICA-DIGITALE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO</li> <li>• INFORMATICA</li> <li>• LINGUA INGLESE</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3H 3H 3H</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i termini giuridici e tecnici del mondo informatico;</li> <li>• Conoscere i vantaggi della dell'era digitale;</li> <li>• Conoscere il concetto di reato informatico;</li> <li>• Conoscere le regole e la normativa sulla privacy;</li> <li>• Conoscere le varie tipologie di cyberbullismo;</li> <li>• Conoscere il significato dei termini inglesi di uso frequente nel mondo del digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diventare cittadini attivi e digitali;</li> <li>• Imparare il buon uso dei social media;</li> <li>• Saper cogliere le opportunità, anche di tipo professionale, che il digitale offre;</li> <li>• Saper riconoscere le varie forme di bullismo praticato in rete;</li> <li>• Saper utilizzare correttamente i principali termini del linguaggio informatico e digitale, dei social media e della rete, rispetto alle tematiche affrontate.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE</li> <li>• PROGETTI SUL TEMA</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> <li>• LABORATORI</li> </ul>		A		

\*All'interno di ciascun CdC si programma e si adotta il percorso trasversale CONDIVIDENDONE gli obiettivi di APPRENDIMENTO enucleati per CONOSCENZE E COMPETENZE NELLE DISCIPLINE COINVOLTE, i tempi, gli strumenti, le metodologie. È FATTA SALVA LA POSSIBILITÀ DI CIASCUN CdC DI MODIFICARE E INTEGRARE GLI OBIETTIVI E LA DIVISIONE DELLE ORE PROPOSTE.

# CLASSI TERZE

## INDIRIZZI AFM/SIA/TURISTICO

### 1) NUCLEO: COSTITUZIONE E LEGALITÀ

CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIE	CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• INTRODUZIONE AL TEMA</li> <li>• COSTITUZIONE E LIBERTÀ</li> <li>• DI INIZIATIVA ECONOMICA</li> <li>• ECONOMIA E LAVORO</li> <li>• AGENDA 2030: DIGNITÀ, PARITÀ DI GENERE E RIDUZIONE DELLE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO</li> <li>• STORIA</li> <li>• ITALIANO</li> <li>• RELIGIONE</li> <li>• LINGUA STRANIERA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile inclusiva e pacifica;</li> <li>• Conoscere i principi e la tutela dell'iniziativa economica e del lavoro nella costituzione;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad esprimere con linguaggio appropriato le proprie opinioni sulle tematiche relative all'economia, al lavoro alla giustizia sociale, all'uguaglianza, al rispetto dei diritti umani in campo economico;</li> <li>• Analizzare in che modo la Costituzione sancisce e garantisce i diritti sociali ed economici in attuazione dei principi di solidarietà e di salvaguardia della dignità</li> </ul>

DISUGUAGLIANZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE A PROGETTI SULTEMA</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> <li>• LABORATORI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le garanzie democratiche nel mondo del lavoro;</li> <li>• Conoscere il valore della pari dignità sociale della libertà e dell'uguaglianza;</li> <li>• Conoscere il concetto di parità di genere.</li> </ul>	<p>umana;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti economici a partire dalle norme costituzionali;</li> <li>• Correlare le tematiche alla realtà socio-economica.</li> </ul>
----------------	---	--	---

## 2) NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE/AMBIENTE/SALUTE/BENESSERE

CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIE	CONOSCENZE	COMPETENZE												
<ul style="list-style-type: none"> <li>• AMBIENTE E TERRITORIO: TUTELA PAESAGGISTICA E DEL PATRIMONIO STORICO-ARTISTICO</li> <li>• ETICA DELL'IMPRESA</li> <li>• MISURE ECONOMICHE ADEGUATE ALLE VARIE CONDIZIONI DI RISCHIO (PANDEMIE, ALLUVIONI, INCENDI, TERREMOTI)</li> <li>• AGENDA 2030: CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI</li> <li>• SICUREZZA ALIMENTARE</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">• ECONOMIA POLITICA (AFM-SIA)</td> <td style="width: 30%; text-align: center;">4H</td> </tr> <tr> <td>• SCIENZE MOTORIE (AFM-SIA)</td> <td style="text-align: center;">2H</td> </tr> <tr> <td>• LINGUA STRANIERA (AFM-SIA-TURISMO)</td> <td style="text-align: center;">2H</td> </tr> <tr> <td>• ARTE E TERRITORI (TURISMO)</td> <td style="text-align: center;">3H</td> </tr> <tr> <td>• GEOGRAFIA (TURISMO))</td> <td style="text-align: center;">3H</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE A PROGETTI</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> </ul> </td> </tr> </table>	• ECONOMIA POLITICA (AFM-SIA)	4H	• SCIENZE MOTORIE (AFM-SIA)	2H	• LINGUA STRANIERA (AFM-SIA-TURISMO)	2H	• ARTE E TERRITORI (TURISMO)	3H	• GEOGRAFIA (TURISMO))	3H	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE A PROGETTI</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio dal punto di vista sociale ed economico;</li> <li>• Conoscere il tema del paesaggio, del bene culturale dell'ambiente come patrimonio da preservare;</li> <li>• Conoscere i principi dello sviluppo sostenibile</li> <li>• Conoscere il concetto di scarsità delle risorse e la green economy;</li> <li>• Conoscere gli strumenti per garantire uno stile di vita sano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le caratteristiche geofisiche ed economiche del nostro territorio;</li> <li>• Riconoscere situazioni di pericolo ambientale;</li> <li>• Assumere comportamenti corretti e sostenibili anche nelle piccole azioni quotidiane;</li> <li>• Saper ricercare informazioni partendo da una problematica ambientale;</li> <li>• Avere consapevolezza del valore degli strumenti predisposti dallo stato/regione/comune per la tutela della salute e del benessere sociale.</li> </ul>
• ECONOMIA POLITICA (AFM-SIA)	4H														
• SCIENZE MOTORIE (AFM-SIA)	2H														
• LINGUA STRANIERA (AFM-SIA-TURISMO)	2H														
• ARTE E TERRITORI (TURISMO)	3H														
• GEOGRAFIA (TURISMO))	3H														
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE A PROGETTI</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> </ul>															

E STILI DI VITA SANI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LABORATORI</li> </ul>		
----------------------	--	--	--

### 3) NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE

CONTENUTI	MATERIE ORE PROCEDURE	CONOSCENZE	COMPETENZE										
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LO SMART WORKING</li> <li>• TECNOLOGIE E TERRITORIO</li> <li>• L'IMPRESA NELL'ERA INFORMATICA</li> <li>• LA COMUNICAZIONE DIGITALE</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="472 798 831 837">• INFORMATICA (AFM-SIA)</td> <td data-bbox="831 798 927 837">6H</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 837 831 877">• ECONOMIA AZIENDALE (AFM-SIA)</td> <td data-bbox="831 837 927 877">3H</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 877 831 917">• DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI (TURISMO)</td> <td data-bbox="831 877 927 917">5H</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 917 831 957">• LINGUA INGLESE (TURISMO)</td> <td data-bbox="831 917 927 957">4H</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="472 957 927 1530"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE A PROGETTI SULTEMA</li> <li>• INTERVENTI DIESPERTI ESTERNI</li> <li>• LABORATORI</li> </ul> </td> </tr> </table>	• INFORMATICA (AFM-SIA)	6H	• ECONOMIA AZIENDALE (AFM-SIA)	3H	• DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI (TURISMO)	5H	• LINGUA INGLESE (TURISMO)	4H	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE A PROGETTI SULTEMA</li> <li>• INTERVENTI DIESPERTI ESTERNI</li> <li>• LABORATORI</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i termini tecnici del mondo informatico;</li> <li>• Conoscere la microlingua inglese;</li> <li>• Conoscere i programmi informatici applicati nel mondo del lavoro e dell'impresa;</li> <li>• Conoscere le procedure del lavoro agile;</li> <li>• Conoscere le tecniche della comunicazione digitale nei rapporti aziendali /lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i comportamenti corretti nel campo dell'informatica.</li> <li>• Migliorare l'uso della tecnologia e dell'rete per il profilo professionale.</li> <li>• Comprendere la trasformazione del lavoro in era digitale distinguendone i vantaggi e gli svantaggi.</li> </ul>
• INFORMATICA (AFM-SIA)	6H												
• ECONOMIA AZIENDALE (AFM-SIA)	3H												
• DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI (TURISMO)	5H												
• LINGUA INGLESE (TURISMO)	4H												
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE A PROGETTI SULTEMA</li> <li>• INTERVENTI DIESPERTI ESTERNI</li> <li>• LABORATORI</li> </ul>													

\*All'interno di ciascun CdC si programma e si adotta il percorso trasversale CONDIVIDENDONE gli obiettivi di APPRENDIMENTO enucleati per CONOSCENZE E COMPETENZE NELLE DISCIPLINE COINVOLTE, i tempi, gli strumenti, le metodologie. È FATTA SALVA LA POSSIBILITÀ DI CIASCUN CdC DI MODIFICARE E INTEGRARE GLI OBIETTIVI E LA DIVISIONE DELLE ORE PROPOSTE.

# CLASSI QUARTE

## INDIRIZZI AFM/SIA/TURISTICO

### 1) NUCLEO: COSTITUZIONE E LEGALITÀ

CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIE	CONOSCENZE	COMPETENZE				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• INTRODUZIONE AL TEMA DIRITTI NELL'ECONOMIA</li> <li>• LAVORO E COSTITUZIONE</li> <li>• LAVORO E SICUREZZA</li> <li>• ECONOMIA E LAVORO</li> <li>• AGENDA 2030: DIRITTO DEL LAVORO. TUTELA SICUREZZA.</li> <li>• LE MODERNE FORME DISCHIAVITÙ'</li> <li>• EUROPA E LAVORO</li> </ul>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%; border-right: 1px solid black;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO</li> <li>• STORIA</li> <li>• ITALIANO</li> <li>• RELIGIONE</li> <li>• LINGUA STRANIERA</li> </ul> </td> <td style="width: 20%; border-right: 1px solid black; text-align: center;">           6H 3H 3H 2H 2H         </td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> <li>• LABORATORI</li> </ul> </td> <td></td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO</li> <li>• STORIA</li> <li>• ITALIANO</li> <li>• RELIGIONE</li> <li>• LINGUA STRANIERA</li> </ul>	6H 3H 3H 2H 2H	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> <li>• LABORATORI</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile inclusiva e pacifica;</li> <li>• Conoscere i principi economici della Costituzione;</li> <li>• La tutela del lavoro nella costituzione e le garanzie democratiche nel mondo del lavoro;</li> <li>• Conoscere il valore della pari dignità sociale della libertà e dell'uguaglianza;</li> <li>• Conoscere diritti e doveri in materia di impresa e lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad esprimere con linguaggio appropriato le proprie opinioni sulle tematiche relative all'economia, al lavoro alla giustizia sociale, all'uguaglianza, al rispetto dei diritti umani in campo economico.</li> <li>• Analizzare in che modo la costituzione sancisce e garantisce i diritti economici nel rispetto della funzione sociale.;</li> <li>• Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti economici a partire dalle norme costituzionali;</li> <li>• Correlare le tematiche alla realtà socio-economica;</li> <li>• Individuare gli interventi europei e dell'ONU in materia di impresa, lavoro, formazione professionale e occupazione.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO</li> <li>• STORIA</li> <li>• ITALIANO</li> <li>• RELIGIONE</li> <li>• LINGUA STRANIERA</li> </ul>	6H 3H 3H 2H 2H						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> <li>• LABORATORI</li> </ul>							

--	--	--	--

## 2) NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE/AMBIENTE/SALUTE/BENESSERE

CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIE	CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• AMBIENTE E TERRITORIO</li> <li>• ETICA DELL'IMPRESA</li> <li>• AGENDA 2030: SVILUPPO SOSTENIBILE: IMPRESE, INNOVAZIONI E INFRASTRUTTURE</li> <li>• I MOVIMENTI AMBIENTALISTI</li> <li>• CRESCITA URBANA E NUOVE SFIDE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ECONOMIA POLITICA (AFM-SIA) 3H</li> <li>• ECONOMIA AZIENDALE 3H</li> <li>• LINGUA STRANIERA (AFM-SIA-TURISMO) 2H</li> <li>• ARTE E TERRITORIO (TURISMO) 3H</li> <li>• GEOGRAFIA (TURISMO) 3H</li> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio dal punto di vista sociale ed economico e culturale;</li> <li>• Conoscere i principi dello sviluppo economico sostenibile;</li> <li>• Conoscere i principi di un'industrializzazione equa, responsabile e sostenibile;</li> <li>• Conoscere i principi di un'urbanizzazione inclusiva e sostenibile, dello sviluppo nazionale e regionale per l'accesso a spazi verdi e pubblici;</li> <li>• Conoscere i piani e i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le caratteristiche geofisiche ed economiche del nostro territorio;</li> <li>• Assumere comportamenti corretti e sostenibili anche nelle piccole azioni quotidiane;</li> <li>• Saper ricercare informazioni partendo da una problematica ambientale;</li> <li>• Avere consapevolezza del valore degli strumenti predisposti dallo stato/regione/comune per la tutela dell'ambiente e degli spazi urbani;</li> <li>• Cogliere l'importanza della cooperazione e dell'informazione ai diversi livelli affinché le scelte dei produttori e dei consumatori siano orientate alla sostenibilità e al bene comune.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LABORATORI</li> </ul>	<p>programmi governativi tesi all'inclusione e all'efficienza delle risorse.</p>	
--	--	--	--

### 3) NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE

CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIE	CONOSCENZE	COMPETENZE										
<ul style="list-style-type: none"> <li>• TECNOLOGIE E TERRITORIO</li> <li>• L'IMPRESA NELL'ERA INFORMATICA</li> <li>• LA COMUNICAZIONE DIGITALE</li> <li>• LUDOPATIE E HIKIKOMORI</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• INFORMATICA (AFM-SIA)</li> </ul> </td> <td>6H 3H</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ECONOMIA AZIENDALE (AFM-SIA)</li> </ul> </td> <td></td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI (TURISMO)</li> </ul> </td> <td>5H</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LINGUA INGLESE (TURISMO)</li> </ul> </td> <td>4H</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INFORMATICA (AFM-SIA)</li> </ul>	6H 3H	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ECONOMIA AZIENDALE (AFM-SIA)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI (TURISMO)</li> </ul>	5H	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LINGUA INGLESE (TURISMO)</li> </ul>	4H	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i termini tecnici del mondo informatico;</li> <li>• Conoscere l'incidenza della tecnologia nello sviluppo;</li> <li>• Conoscere i programmi informatici applicati nel mondo del lavoro e dell'impresa;</li> <li>• Conoscere i rischi per la salute derivanti dall'uso scorretto della rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diventare buoni cittadini attivi e digitali;</li> <li>• Saper comunicare anche in lingua straniera attraverso gli strumenti digitali;</li> <li>• Essere consapevoli del rispetto della privacy e dei fattori di criticità legati all'uso e alla diffusione di dati e informazioni riservate;</li> <li>• Migliorare l'uso della tecnologia e della rete per il profilo professionale;</li> <li>• Comprendere la trasformazione del lavoro in era digitale distinguendone i vantaggi e gli svantaggi;</li> <li>• Essere consapevoli dei rischi e delle patologie che possono derivare da un uso distorto della rete.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• INFORMATICA (AFM-SIA)</li> </ul>	6H 3H												
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ECONOMIA AZIENDALE (AFM-SIA)</li> </ul>													
<ul style="list-style-type: none"> <li>• DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI (TURISMO)</li> </ul>	5H												
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LINGUA INGLESE (TURISMO)</li> </ul>	4H												
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> </ul>													

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LABORATORI</b></li> </ul>		
--	---	--	--

\*All'interno di ciascun CdC si programma e si adotta il percorso trasversale CONDIVIDENDONE gli obiettivi di APPRENDIMENTO enucleati per CONOSCENZE E COMPETENZE NELLE DISCIPLINE COINVOLTE, i tempi, gli strumenti, le metodologie. È FATTA SALVA LA POSSIBILITÀ DI CIASCUN CdC DI MODIFICARE E INTEGRARE GLI OBIETTIVI E LA DIVISIONE DELLE ORE PROPOSTE.

## CLASSI QUINTE

### INDIRIZZI AFM/SIA/TURISTICO

<b>1) NUCLEO: COSTITUZIONE E LEGALITÀ</b>			
<b>CONTENUTI</b>	<b>MATERIE ORE METODOLOGIE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• INTRODUZIONE AL TEMA</li> <li>• DIRITTI</li> <li>• E COSTITUZIONE</li> <li>• ONU: DIRITTI UMANI DI I,II, III, IV GENERAZIONE</li> <li>• LA CARTA DEI DIRITTI EUROPEI</li> <li>• VIOLAZIONE DEI DIRITTI UMANI NEL MONDO</li> <li>• ECONOMIA E BENESSERE SOCIALE</li> <li>• WELFARE STATE: SANITÀ, ISTRUZIONE, FORMAZIONE E CULTURA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO</li> <li>• STORIA</li> <li>• ITALIANO</li> <li>• RELIGIONE</li> <li>• LINGUA STRANIERA</li> </ul>	<p>6H</p> <p>3H</p> <p>3H</p> <p>2H</p> <p>2H</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile inclusiva e pacifica;</li> <li>• Conoscere i diritti fondamentali/libertà costituzionali e le garanzie democratiche nel nostro sistema;</li> <li>• Conoscere le dichiarazioni ONU in materia di diritti umani;</li> <li>• Conoscere i diritti sanciti dalla Carta europea;</li> <li>• Conoscere il valore della pari dignità sociale della libertà e dell'uguaglianza;</li> <li>• Conoscere diritti e doveri in materia di impresa e lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad esprimere con linguaggio appropriato le proprie opinioni sulle tematiche relative ai diritti umani, alle violazioni degli stessi nel mondo;</li> <li>• Cogliere l'importanza della cultura, della salute, della formazione per migliorare la personalità nella vita privata e nella dimensione pubblica esociale;</li> <li>• Analizzare in che modo la costituzione sancisce e garantisce i diritti fondamentali nel rispetto dei doveri inderogabili;</li> <li>• Individuare il principio di socialità nella costituzione;</li> <li>• Individuare gli interventi europei e dell'ONU in materia di lavoro, sicurezza, formazione professionale;</li> <li>• correlare le tematiche alla realtà socio-economica.</li> </ul>
---	--	---	---	--

## 2) NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE/AMBIENTE/SALUTE/BENESSERE

CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIE	CONOSCENZE	COMPETENZE
-----------	-------------------------------	------------	------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• LAVORO, IMPRESA E LOTTA ALLA CRIMINALITÀ</li> <li>• STATO, PUBBLICA AMMINISTRAZIONE E LOTTA ALLA CORRUZIONE</li> <li>• PROCESSI MIGRATORI</li> <li>• COOPERAZIONE INTERNAZIONALE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ECONOMIA POLITICA (AFM-SIA) 3H</li> <li>• DIRITTO (AFM-SIA) 2H</li> <li>• LINGUA STRANIERA (AFM-SIA-TURISMO) 3H</li> <li>• ARTE E TERRITORIO (TURISMO) 2H</li> <li>• GEOGRAFIA (TURISMO) 3H</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi dello sviluppo sostenibile in termini di lotta alla criminalità;</li> <li>• Conoscere le misure governative in tema di lotta alla corruzione;</li> <li>• Conoscere le cause e gli effetti sociali ed economici, culturali ed economici del fenomeno migratorio;</li> <li>• Conoscere gli Organismi internazionali atti a rafforzare lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere i comportamenti responsabili in ambito sociale ed economico;</li> <li>• Avere consapevolezza del valore degli strumenti predisposti dallo stato/regione/comune per combattere la corruzione;</li> <li>• Cogliere l'importanza della cooperazione e dell'informazione ai diversi livelli affinché le scelte dei produttori e dei consumatori siano orientate alla sostenibilità e al bene comune.</li> </ul>
<h3>3) NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE</h3>			

CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIE	CONOSCENZE	COMPETENZE
-----------	-------------------------------	------------	------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• LADIGITALIZZAZIONE DELLAPUBBLICA AMMINISTRAZIONE</li> <li>• LO SPID</li> <li>• LA COMUNICAZIONE DIGITALE</li> <li>• FISCO E IMPRESA</li> <li>• CONTRIBUENTE NELL'ERA DIGITALE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INFORMATICA (SIA) 6H</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i termini tecnici del mondo informatico;</li> <li>• Conoscere la microlingua inglese;</li> <li>• Conoscere i programmi informatici applicati nel mondo del lavoro e dell'impresa;</li> <li>• Conoscere le nuove forme di identità digitale;</li> <li>• Conoscere le nuove procedure fiscali nell'era digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diventare buoni cittadini attivi e digitali;</li> <li>• Saper comunicare anche in lingua straniera attraverso gli strumenti digitali;</li> <li>• Migliorare l'uso della tecnologia e della rete per il profilo professionale;</li> <li>• Comprendere la trasformazione del lavoro e del processo aziendale in era digitale distinguendone i vantaggi e gli svantaggi;</li> <li>• Imparare ad accedere ed utilizzare i servizi in rete attraverso lo spid.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ECONOMIA AZIENDALE (SIA) 3H</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ECONOMIA POLITICA (AFM) 5H</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ECONOMIA AZIENDALE (AFM) 4H</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI (TURISMO) 5H</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LINGUA INGLESE (TURISMO) 4H</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE APROGETTI</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> <li>• LABORATORI</li> </ul>		

\*All'interno di ciascun CdC si programma e si adotta il percorso trasversale CONDIVIDENDONE gli obiettivi di APPRENDIMENTO enucleati per CONOSCENZE E COMPETENZE NELLE DISCIPLINE COINVOLTE, i tempi, gli strumenti, le metodologie. È FATTA SALVA LA POSSIBILITÀ DI CIASCUN CdC DI MODIFICARE E INTEGRARE GLI OBIETTIVI E LA DIVISIONE DELLE ORE PROPOSTE.

## **CLASSI PRIME**

### **INDIRIZZI SOCIO-SANITARIO E OBE**

#### **1) NUCLEO: COSTITUZIONE E LEGALITÀ**

<b>1) NUCLEO: COSTITUZIONE E LEGALITÀ</b>			
<b>CONTENUTI</b>	<b>MATERIEORE METODOLOGIE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• INTRODUZIONE</li> <li>• SOCIETÀ E REGOLE</li> <li>• STATO E DIRITTO</li> <li>• LA COSTITUZIONE ITALIANA: I PRINCIPI FONDAMENTALI</li> <li>• DIRITTI UMANI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO</li> <li>• STORIA</li> <li>• ITALIANO</li> <li>• RELIGIONE</li> <li>• LINGUA STRANIERA</li> </ul>	<p>6H 2H 2H 2H 2H</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile inclusiva e pacifica;</li> <li>• Conoscere la Costituzione come democrazia e garanzia dei valori democratici;</li> <li>• Conoscere il valore della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza;</li> <li>• Conoscere i diritti umani e il valore della libertà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad esprimere anche con linguaggio semplice le proprie opinioni sulle tematiche relative alla giustizia sociale, all'uguaglianza, alla tolleranza, al rispetto dei diritti umani;</li> <li>• Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti civili a partire dalle norme costituzionali;</li> <li>• Correlare le tematiche alla attuale condizione umana.</li> </ul>
<p><b>2) NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE/AMBIENTE/SALUTE/BENESSERE</b></p>				

CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIE	CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• INTRODUZIONE AI TEMI (AGENDA 2030 ONU)</li> <li>• ECOSISTEMI E TRASFORMAZIONI AMBIENTALI</li> <li>• COMPORTAMENTI ADEGUATI ALLE VARIE CONDIZIONI DI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SCIENZE INTEGRATE (SS)</li> <li>• GEOGRAFIA (SS)</li> <li>• METODOLOGIE OPERATIVE (SS)</li> <li>• ANATOMIA, IGIENE, BIOLOGIA</li> </ul>	<p>3H 1H 2H</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio;</li> <li>• Conoscere le tematiche del paesaggio, del bene culturale, dell'ambiente come patrimonio da preservare;</li> <li>• Conoscere il concetto di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le caratteristiche geofisiche del nostro territorio;</li> <li>• Riconoscere situazioni di pericolo ambientale;</li> <li>• Assumere comportamenti corretti e sostenibili anche nelle piccole azioni quotidiane;</li> </ul>

RISCHIO (PANDEMIE, ALLUVIONI, INCENDI) • MOBILITÀ E SICUREZZA STRADALE	(OBE) • CHIMICA COSMET. (OBE) • LINGUA STRANIERA • SCIENZE MOTORIE	3H	scarsità delle risorse; • Conoscere il concetto di economia circolare; • Conoscere le regole della viabilità, soprattutto in ottica di viabilità sostenibile; • Conoscere le regole della circolazione pedonale e a motore nella smart city.	• Predisporre anche in formato plurilingue schedari/guide sui beni culturali e artistici del territorio; • Saper ricercare informazioni partendo da una tematica ambientale; • Sapersi orientare in sicurezza all'interno della smart city.
	• LEZIONE FRONTALE • LEZIONE INTERATTIVA • PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA • INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI • LABORATORI	3H 2H 2H		

### 3) NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE

CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIE	CONOSCENZE	COMPETENZE
-----------	-------------------------------	------------	------------

• L'ANALOGICO E IL DIGITALE	• DIRITTO	3H		
• I RISCHI DEL MONDO VIRTUALE	• INFORMATICA (TIC) (SS) LAB. INFORMATICA (OBE)	4H	• Conoscere i termini giuridici e tecnici del mondo informatico	• Diventare cittadini attivi e digitali
• LA COMUNITÁ DIGITALE	• LINGUA STRANIERA	2H	• Conoscere la differenza tra il reale e il virtuale	• Imparare il buon uso dei social
• L'USO RESPONSABILE DELLA RETE			• Conoscere il concetto di reato informatico	• Realizzare uno slogan oppure un poster che evidenzi l'uso corretto e consapevole dei social media
• IL CYBERBULLISMO	• LEZIONE FRONTALE		• Conoscere le norme sul cyberbullismo	• Saper individuare i comportamenti di cyberbullismo
	• LEZIONE INTERATTIVA			
	• PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA			
	• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI			
	• LABORATORI			

\*All'interno di ciascun CdC si programma e si adotta il percorso trasversale CONDIVIDENDONE gli obiettivi di APPRENDIMENTO enucleati per CONOSCENZE E COMPETENZE NELLE DISCIPLINE COINVOLTE, i tempi, gli strumenti, le metodologie. È FATTA SALVA LA POSSIBILITÀ DI CIASCUN CdC DI MODIFICARE E INTEGRARE GLI OBIETTIVI E LA DIVISIONE DELLE ORE PROPOSTE.

# CLASSI SECONDE

## INDIRIZZI SOCIO-SANITARIO E OBE

### 1) NUCLEO: COSTITUZIONE E LEGALITÀ

CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIE		CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• INTRODUZIONE AI TEMI</li> <li>• DIRITTI CIVILI E POLITICI</li> <li>• AGENDA 2030: DIRITTI UMANI: TUTELA DELLA DIGNITÀ UMANA</li> <li>• GLI ORGANI COSTITUZIONALI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO</li> <li>• STORIA</li> <li>• ITALIANO</li> <li>• RELIGIONE</li> </ul>	<p>5H 2H 2H 2H</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile inclusiva e pacifica</li> <li>• Conoscere la costituzione come cardine della democrazia e garanzia dei valori democratici</li> <li>• Conoscere il valore della pari dignità sociale della libertà e dell'uguaglianza</li> <li>• Conoscere i diritti umani e il valore della libertà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad esprimere anche con linguaggio semplice le proprie opinioni sulle tematiche relative alla giustizia sociale, all'uguaglianza, alla tolleranza, al rispetto dei diritti umani.</li> <li>• Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti civili a partire dalle norme costituzionali</li> <li>• Correlare le tematiche alla attuale condizione umana</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE PROGETTI SUL TEMA</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> <li>• LABORATORI</li> </ul>	<p>A</p>		

- BRAIN STORMING
- LAVORI DI GRUPPO
- COMPITI DI REALTA'

## 2) NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE/AMBIENTE/SALUTE/BENESSERE

CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIE		CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE</li> <li>• POVERTA' E FAME NEL MONDO.</li> <li>• CONSERVARE E UTILIZZARE IN MODO DUREVOLE GLI OCEANI, I MARI E LE RISORSE MARINE</li> <li>• PROTEGGERE, RIPRISTINARE E FAVORIRE UN USO SOTENIBILE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SCIENZE INTEGRATE (SS)</li> <li>• ANATOMIA, IGIENE, BIOLOGIA (OBE)</li> <li>• GEOGRAFIA (SS)</li> <li>• CHIMICA COSMOT. (OBE)</li> <li>• SCIENZE MOTORIE</li> <li>• METODOLOGIE OPERATIVE (SS)</li> <li>• ECONOMIA AZIENDALE (OBE)</li> <li>• LINGUE STRANIERE</li> </ul>	<p>4H</p> <p>2H</p> <p>2H</p> <p>2H</p> <p>2H</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le varie forme di energia rinnovabile e green</li> <li>• Conoscere le cause della povertà e della fame nel mondo</li> <li>• Conoscere gli ecosistemi marini e terrestri e le nuove forme di conservazione e salvaguardia</li> <li>• Conoscere il concetto di scarsità delle risorse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere i sistemi di energia economici, affidabili e sostenibili</li> <li>• Saper utilizzare in maniera consapevole e responsabile le risorse alimentari e idriche, evitando gli sprechi</li> <li>• Assumere comportamenti corretti e sostenibili anche nelle piccole azioni quotidiane (ambito domestico, tempo libero e svago)</li> <li>• Sviluppare idee innovative, anche in ragione dei futuri sbocchi lavorativi, che siano integrate in un contesto di sostenibilità ambientale</li> </ul>

<p><b>DELL'ECOSISTEMA TERRESTRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE PROGETTI SUL TEMA</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> <li>• LABORATORI</li> <li>• LAVORI DI GRUPPO</li> </ul>	A	
---	--	---	--

### 3) NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE

CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIE		CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I RISCHI DEL MONDO VIRTUALE</li> <li>• LA COMUNITÀ DIGITALE</li> <li>• I VANTAGGI DELL'ERA INFORMATICA-DIGITALE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO</li> <li>• INFORMATICA TIC (SS)</li> <li>• LAB. INFORMATICA – ECONOMIA AZIEND. (OBE)</li> <li>• LINGUA INGLESE</li> </ul>	<p>3H</p> <p>3H</p> <p>3H</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i termini giuridici e tecnici del mondo informatico</li> <li>• Conoscere i vantaggi della dell'era digitale</li> <li>• Conoscere il concetto di reato informatico</li> <li>• Conoscere le regole e la normativa sulla privacy</li> <li>• Conoscere le varie tipologie di cyberbullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diventare cittadini attivi e digitali</li> <li>• Imparare il buon uso dei social</li> <li>• Saper cogliere le opportunità, anche di tipo professionale, che il digitale offre</li> <li>• Saper riconoscere le varie forme di bullismo praticato in rete</li> <li>• Saper utilizzare correttamente i principali termini del linguaggio informatico e digitale, dei social e della rete, rispetto alle tematiche affrontate</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE PROGETTI SUL TEMA</li> </ul>	A		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</b></li> <li>• <b>LABORATORI</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere il significato dei termini inglesi di uso frequente nel mondo del digitale</b></li> </ul>	
--	---	---	--

\*All'interno di ciascun CdC si programma e si adotta il percorso trasversale CONDIVIDENDONE gli obiettivi di APPRENDIMENTO enucleati per CONOSCENZE E COMPETENZE NELLE DISCIPLINE COINVOLTE, i tempi, gli strumenti, le metodologie. È FATTA SALVA LA POSSIBILITÀ DI CIASCUN CdC DI MODIFICARE E INTEGRARE GLI OBIETTIVI E LA DIVISIONE DELLE ORE PROPOSTE.

# CLASSI TERZE

## INDIRIZZI SOCIO-SANITARIO E OBE

### 1) NUCLEO: COSTITUZIONE E LEGALITÀ

CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIE		CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• INTRODUZIONE AL TEMA</li> <li>• COSTITUZIONE E LIBERTÀ DI INIZIATIVA ECONOMICA</li> <li>• ECONOMIA E LAVORO</li> <li>• AGENDA 2030: DIGNITÀ, PARITÀ DI GENERE E RIDUZIONE DELLE DISUGUAGLIANZE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO ECON. E TECNICA AMM. (SS)</li> <li>• DIRITTO ED ECONOMIA (OBE)</li> <li>• ITALIANO/STORIA</li> <li>• PSICOLOGIA</li> </ul>	<p>6H</p> <p>4H</p> <p>4H</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile inclusiva e pacifica;</li> <li>• Conoscere i principi e la tutela dell'iniziativa economica e del lavoro nella costituzione;</li> <li>• Le garanzie democratiche nel mondo del lavoro;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad esprimere con linguaggio appropriato le proprie opinioni sulle tematiche relative all'economia, al lavoro alla giustizia sociale, all'uguaglianza, al rispetto dei diritti umani in campo economico.</li> <li>• Analizzare in che modo la Costituzione sancisce e garantisce i diritti sociali ed economici in attuazione dei principi di solidarietà e di salvaguardia della dignità umana.</li> <li>• Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei</li> </ul>



TERREMOTI)	<p>ESTETICHE (OBE)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IGIENE (SS E OBE)</li> </ul>	3H		
<b>3) NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>CONTENUTI</b>	<b>MATERIE ORE PROCEDURE</b>		<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LO SMART WORKING</li> <li>• TECNOLOGIE E TERRITORIO</li> <li>• L'IMPRESA NELL'ERA INFORMATICA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO, EC. E TECNICA AMMIN. (SS)</li> <li>• DIRITTO ED ECONOMIA E ECONOMIA AZIENDALE (OBE)</li> </ul>	<p>3H (2H*1H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i termini tecnici del mondo informatico;</li> <li>• Conoscere la microlingua inglese;</li> <li>• Conoscere i programmi informatici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i comportamenti corretti nel campo dell'informatica.</li> <li>• Migliorare l'uso della tecnologia e dellarete per il profilo professionale.</li> <li>• Comprendere la trasformazione del lavoro in era digitale</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LA COMUNICAZIONE DIGITALE</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LEZIONE FRONTALE</b></li> <li>• <b>LEZIONE INTERATTIVA</b></li> <li>• <b>PARTECIPAZIONE A PROGETTI SULTEMA</b></li> <li>• <b>INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</b></li> <li>• <b>LABORATORI</b></li> </ul>	<p>applicati nel mondo del lavoro e dell'impresa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere le procedure del lavoro agile;</b></li> <li>• <b>Conoscere le tecniche della comunicazione digitale nei rapporti aziendali /lavoro</b></li> </ul>	<p><b>distinguendone i vantaggi e gli svantaggi.</b></p>
--	--	---	--

\*All'interno di ciascun CdC si programma e si adotta il percorso trasversale CONDIVIDENDONE gli obiettivi di APPRENDIMENTO enucleati per CONOSCENZE E COMPETENZE NELLE DISCIPLINE COINVOLTE, i tempi, gli strumenti, le metodologie. È FATTA SALVA LA POSSIBILITÀ DI CIASCUN CdC DI MODIFICARE E INTEGRARE GLI OBIETTIVI E LA DIVISIONE DELLE ORE PROPOSTE.

# CLASSI QUARTE

## INDIRIZZI SOCIO-SANITARIO/OBE

<b>1) NUCLEO: COSTITUZIONE E LEGALITÀ</b>			
CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIE	CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• INTRODUZIONE AL TEMA</li> <li>• DIRITTI</li> <li>• NELL'ECONOMIA</li> <li>• LAVORO E COSTITUZIONE</li> <li>• LAVORO E SICUREZZA</li> <li>• ECONOMIA E LAVORO</li> <li>• AGENDA 2030: DIRITTO DEL LAVORO. TUTELA SICUREZZA.</li> <li>• LE MODERNE FORME DI SCHIAVITÙ'</li> <li>• EUROPA E LAVORO</li> <li>• SALUTE, SISTEMA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO (DIR E EC. /DIR. E TEC. AMM.)</li> <li>• STORIA</li> <li>• ITALIANO</li> <li>• RELIGIONE</li> <li>• IGIENE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile inclusiva e pacifica;</li> <li>• Conoscere i principi economici della Costituzione, la tutela del lavoro nella costituzione e le garanzie democratiche nel mondo del lavoro;</li> <li>• Conoscere il valore della pari dignità sociale della libertà e dell'uguaglianza;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad esprimere con linguaggio appropriato le proprie opinioni sulle tematiche relative all'economia, al lavoro alla giustizia sociale, all'uguaglianza, al rispetto dei diritti umani in campo economico.</li> <li>• Analizzare in che modo la costituzione sancisce e garantisce i diritti economici nel rispetto della funzione sociale.</li> <li>• Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti economici a partire dalle norme costituzionali.</li> <li>• Correlare le tematiche alla realtà socio-economica</li> <li>• Individuare gli interventi europei e dell'ONU in materia di impresa, lavoro, formazione</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>6H</li> <li>2H</li> <li>3H</li> <li>2H</li> <li>3H</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> </ul>		

SANITARIO E TUTELE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LABORATORI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i diritti e i doveri in materia di impresa e lavoro;</li> <li>• Conoscere le linee guida del sistema sanitario nazionale e della tutela della salute.</li> </ul>	<p>professionale e occupazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i meccanismi attraverso i quali il sistema sanitario nazionale garantisce la tutela della salute.</li> </ul>
--------------------	--	---	---

## 2) NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE/AMBIENTE/SALUTE/BENESSERE

CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIE		CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• AMBIENTE E TERRITORIO</li> <li>• ETICA DELL'IMPRESA</li> <li>• AGENDA 2030: SVILUPPO SOSTENIBILE: IMPRESE, INNOVAZIONI E INFRASTRUTTURE</li> <li>• I MOVIMENTI AMBIENTALISTI</li> <li>• SALUTE: PREVENZIONE, EPIDEMIOLOGIA DELLE MALATTIE CRONICO-DEGENERATIVE (STILI DI VITA)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO, EC. E TECNICA AMMINISTRATIVA (SS) DIRITTO E ECONOMIA AZIENDALE ( OBE)</li> <li>• LINGUA STRANIERA (SS- OBE)</li> <li>• IGIENE (SS E OBE)</li> </ul>	<p>3H (2H*1H) 2H 3H</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio dal punto di vista sociale ed economico e culturale;</li> <li>• Conoscere i principi dello sviluppo economico sostenibile;</li> <li>• Conoscere i principi di un'industrializzazione equa, responsabile e sostenibile;</li> <li>• Conoscere i principi di un'urbanizzazione inclusiva e sostenibile, dello sviluppo nazionale e regionale per l'accesso a spazi verdi e pubblici;</li> <li>• Conoscere i piani e i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le caratteristiche geofisiche ed economiche del nostro territorio;</li> <li>• Assumere comportamenti corretti e sostenibili anche nelle piccole azioni quotidiane;</li> <li>• Saper ricercare informazioni partendo da una problematica ambientale;</li> <li>• Avere consapevolezza del valore degli strumenti predisposti dallo stato/regione/comune per la tutela dell'ambiente e degli spazi urbani;</li> <li>• Cogliere l'importanza della cooperazione e dell'informazione ai diversi livelli affinché le scelte dei produttori e dei consumatori siano orientate alla sostenibilità e al bene comune.</li> <li>• Cogliere l'importanza degli stili di vita sani in relazione alla prevenzione da malattie.</li> </ul>

	<b>ESPERTI ESTERNI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LABORATORI</b></li> </ul>	programmi governativi tesi all'inclusione e all'efficienza delle risorse; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le misure di prevenzione e le tipologie di malattie degenerative.</li> </ul>	
--	---	--	--

### 3) NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE

CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIE	CONOSCENZE	COMPETENZE								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TECNOLOGIE E TERRITORIO</b></li> <li>• <b>L'IMPRESA NELL'ERA INFORMATICA</b></li> <li>• <b>LA COMUNICAZIONE DIGITALE</b></li> <li>• <b>LUDOPATIE E HIKIKOMORI</b></li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">• <b>DIRITTO, EC. E TECNICA AMMIN. (SS)</b></td> <td style="width: 20%; text-align: center;">4H</td> </tr> <tr> <td>• <b>DIRITTO ED ECONOMIA E ECONOMIA AZIENDALE (OBE)</b></td> <td style="text-align: center;">2H+2H</td> </tr> <tr> <td>• <b>PSICOLOGIA (SS E OBE)</b></td> <td style="text-align: center;">4H</td> </tr> <tr> <td>• <b>LINGUA STRANIERA (SS E OBE)</b></td> <td style="text-align: center;">2H</td> </tr> </table>	• <b>DIRITTO, EC. E TECNICA AMMIN. (SS)</b>	4H	• <b>DIRITTO ED ECONOMIA E ECONOMIA AZIENDALE (OBE)</b>	2H+2H	• <b>PSICOLOGIA (SS E OBE)</b>	4H	• <b>LINGUA STRANIERA (SS E OBE)</b>	2H	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i termini tecnici del mondo informatico;</li> <li>• Conoscere l'incidenza della tecnologia nello sviluppo;</li> <li>• Conoscere i programmi informatici applicati nel mondo del lavoro e dell'impresa;</li> <li>• Conoscere i rischi per la salute derivanti dall'uso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diventare buoni cittadini attivi e digitali;</li> <li>• Saper comunicare anche in lingua straniera attraverso gli strumenti digitali;</li> <li>• Essere consapevoli del rispetto della privacy e dei fattori di criticità legati all'uso e alla diffusione di dati e informazioni riservate;</li> <li>• Migliorare l'uso della tecnologia e della rete per il profilo professionale;</li> <li>• Comprendere la trasformazione del lavoro in era digitale</li> </ul>
• <b>DIRITTO, EC. E TECNICA AMMIN. (SS)</b>	4H										
• <b>DIRITTO ED ECONOMIA E ECONOMIA AZIENDALE (OBE)</b>	2H+2H										
• <b>PSICOLOGIA (SS E OBE)</b>	4H										
• <b>LINGUA STRANIERA (SS E OBE)</b>	2H										

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> <li>• LABORATORI</li> </ul>	<p>scorretto della rete.</p>	<p>distinguendone i vantaggi e gli svantaggi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli dei rischi e delle patologie che possono derivare da un uso distorto della rete.</li> </ul>
--	--	------------------------------	---

\*All'interno di ciascun CdC si programma e si adotta il percorso trasversale CONDIVIDENDONE gli obiettivi di APPRENDIMENTO enucleati per CONOSCENZE E COMPETENZE NELLE DISCIPLINE COINVOLTE, i tempi, gli strumenti, le metodologie. È FATTA SALVA LA POSSIBILITÀ DI CIASCUN CdC DI MODIFICARE E INTEGRARE GLI OBIETTIVI E LA DIVISIONE DELLE ORE PROPOSTE.

# CLASSI QUINTE

## INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO

### 1) NUCLEO: COSTITUZIONE E LEGALITÀ

CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIE	CONOSCENZE	COMPETENZE												
<ul style="list-style-type: none"> <li>• INTRODUZIONE AL TEMA</li> <li>• DIRITTI</li> <li>• E COSTITUZIONE</li> <li>• ONU: DIRITTI UMANI DI I,II, III, IV GENERAZIONE</li> <li>• LA CARTA DEI DIRITTI EUROPEI</li> <li>• VIOLAZIONE DEI DIRITTI UMANI NEL MONDO</li> <li>• ECONOMIA E BENESSERE SOCIALE</li> <li>• WELFARE STATE: SANITÀ,</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">• DIRITTO</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">6H</td> </tr> <tr> <td>• STORIA</td> <td style="text-align: center;">3H</td> </tr> <tr> <td>• ITALIANO</td> <td style="text-align: center;">3H</td> </tr> <tr> <td>• RELIGIONE</td> <td style="text-align: center;">2H</td> </tr> <tr> <td>• LINGUA STRANIERA</td> <td style="text-align: center;">2H</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> </ul> </td> </tr> </table>	• DIRITTO	6H	• STORIA	3H	• ITALIANO	3H	• RELIGIONE	2H	• LINGUA STRANIERA	2H	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile inclusiva e pacifica;</li> <li>• Conoscere i diritti fondamentali/libertà costituzionali, le garanzie democratiche nel nostro sistema;</li> <li>• Conoscere le dichiarazioni Onu in materia di diritti umani;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad esprimere con linguaggio appropriato le proprie opinioni sulle tematiche relative ai diritti umani, alle violazioni degli stessi nel mondo</li> <li>• cogliere l'importanza della cultura, della salute, della formazione per migliorare la personalità nella vita privata e nella dimensione pubblica e sociale.</li> <li>• analizzare in che modo la costituzione sancisce e garantisce i diritti fondamentali nel rispetto dei doveri inderogabili.</li> <li>• individuare il principio di socialità nella costituzione</li> <li>• individuare gli interventi europei e</li> </ul>
• DIRITTO	6H														
• STORIA	3H														
• ITALIANO	3H														
• RELIGIONE	2H														
• LINGUA STRANIERA	2H														
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE A PROGETTI SUL TEMA</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> </ul>															

ISTRUZIONE, FORMAZIONE E CULTURA	• LABORATORI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i diritti sanciti dalla Carta europea;</li> <li>• Conoscere il valore della pari dignità sociale della libertà e dell'uguaglianza</li> <li>• conoscere diritti e doveri in materia di impresa e lavoro</li> </ul>	<p>dell'ONU in materia di lavoro, sicurezza, formazione professionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• correlare le tematiche alla realtà socio-economica</li> </ul>
-------------------------------------	--------------	--	--

## 2) NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE/AMBIENTE/SALUTE/BENESSERE

CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIE		CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LAVORO, IMPRESA E LOTTA ALLA CRIMINALITA'</li> <li>• PROCESSI MIGRATORI               <ul style="list-style-type: none"> <li>• COOPERAZIONE INTERNAZIONALE                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• ACQUA PULITA E SERVIZI IGIENICO-SANITARI</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO 4H</li> <li>• IGIENE CULT. MEDICO-SANITARIA 3H</li> <li>• PSICOLOGIA 3H</li> <li>• LINGUA STRANIERA 3H</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi dello sviluppo sostenibile in termini di lotta alla criminalità;</li> <li>• Conoscere le misure governative in tema di lotta alla corruzione;</li> <li>• Conoscere le cause e gli effetti sociali, culturali ed economici del fenomeno migratorio;</li> <li>• Conoscere gli Organismi internazionali atti a rafforzare lo sviluppo sostenibile;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere i comportamenti responsabili in ambito sociale ed economico;</li> <li>• Avere consapevolezza del valore degli strumenti predisposti dallo stato/regione/comune per combattere la corruzione;</li> <li>• Cogliere l'importanza della cooperazione e dell'informazione ai diversi livelli affinché le scelte dei produttori e dei consumatori siano orientate alla sostenibilità e al bene comune;</li> <li>• Cogliere l'importanza di un uso responsabile delle risorse idriche in un'ottica igienico-sanitaria di tutte le popolazioni.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LEZIONE INTERATTIVA</li> <li>• PARTECIPAZIONE APROGETTI</li> <li>• INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI</li> <li>• LABORATORI</li> </ul>			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i mezzi per garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie;</li> <li>• Conoscere i metodi di produzione sostenibile dei prodotti cosmetici e curativi.</li> </ul>	
--	--	--	--

### 3) NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE

CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIE	CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LA DIGITALIZZAZIONE DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE</li> <li>• LO SPID</li> <li>• LA COMUNICAZIONE DIGITALE</li> <li>• FISCO E IMPRESA</li> <li>• CONTRIBUENTE NELL'ERA DIGITALE</li> </ul>	- DIRITTOE/ TEC. AMM.  4H	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i termini tecnici del mondo informatico;</li> <li>• Conoscere la microlingua inglese;</li> <li>• Conoscere i programmi informatici applicati nel mondo del lavoro e dell'impresa;</li> <li>• Conoscere le nuove forme di identità digitale;</li> <li>• Conoscere le nuove</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diventare buoni cittadini attivi e digitali;</li> <li>• Saper comunicare anche in lingua straniera attraverso gli strumenti digitali;</li> <li>• Migliorare l'uso della tecnologia e della rete per il profilo professionale;</li> <li>• Comprendere la trasformazione del lavoro e del processo aziendale in era digitale distinguendone i vantaggi e gli svantaggi;</li> <li>• Imparare ad accedere ed utilizzare i servizi in rete attraverso lo SPID.</li> </ul>

			<b>procedure fiscali nell'era digitale.</b>	
--	--	--	---	--

### Valutazione

La legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto di valutazione periodica nel rispetto del D.P.R. n. 122/2009. I criteri di valutazione sono deliberati dal collegio docenti e vanno ad integrare quelli già previsti nel PTOF.”

“Si ricorda che il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'ammissione all'esame di Stato quindi all'attribuzione del credito scolastico.”

**Per gli aa.ss. 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, la valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica farà riferimento ai risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei Docenti nella sua autonomia adotta. Si veda qui di seguito la griglia valutativa.**

## **VALUTAZIONI E VERIFICHE**

La valutazione del percorso dovrà avvenire sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi, attraverso prove sia formative che sommative. A tal fine, i docenti rileveranno, avvalendosi dell'apposita griglia approvata collegialmente, la valutazione complessivamente raggiunta.

La valutazione avverrà secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti nell'ottica della correttezza e della trasparenza dell'operato della scuola.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

<b>NON ADEGUATO</b>		<b>DI BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
<b>0-4</b> INSUFFICIENTE	<b>5</b> MEDIOCRE	<b>6</b> SUFFICIENTE	<b>7</b> DISCRETO	<b>8</b> BUONO	<b>9</b> DISTINTO	<b>10</b> OTTIMO
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate. L'alunno mette in atto solo in modo occasionale e con lo stimolo degli insegnanti le abilità connesse ai temi trattati. Adotta in modo sporadico comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente. Non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce metacognizione dei propri comportamenti attraverso la sollecitazione degli adulti	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente organizzate. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati. Adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione riguardo alla materia.	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e collega le esperienze ai temi studiati e ad altri contesti. Generalmente adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra in autonomia una sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione personale.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze. Adotta solitamente comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, mostra di avere buona consapevolezza e capacità di riflessioni personali nelle argomentazioni e nelle discussioni.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze. Adotta solitamente comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, sa collegare le conoscenze tra di loro e ne rileva i nessi e i rapporti. Adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti all'educazione civica e mostra consapevolezza e capacità di riflessione personale, argomentazione e rielaborazione.